



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก

อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางสาวสุพจน์ีย์ พัดจาด

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 ห้องเรียน ตั้งอยู่เลขที่ 497/1 ถนนมหาไถยบำรุง ตำบลระแหง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000 โทรศัพท์และโทรสาร 0-5551-1347 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 62 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู/พนักงานครู จำนวน 54 คน และพนักงานจ้างสอน จำนวน 8 คน รวมทั้งมีบุคลากรสนับสนุน จำนวน 3 คน และมีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 781 คน โดยโรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพควบคู่กับคุณธรรม ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร เป็นสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มุ่งจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ควบคู่กับการตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองอย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพจำนวน 19 หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและเส้นทางอาชีพในอนาคต ได้แก่ หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ หลักสูตรนักร้องนักแสดง หลักสูตรเตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ หลักสูตรห้องเรียนเตรียมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรเตรียมสี่เหล่้าทัพ หลักสูตรเตรียมนักกีฬาและโค้ช หลักสูตรเตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน หลักสูตรเตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรธุรกิจอุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการบิน หลักสูตรเตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ หลักสูตรเตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ หลักสูตรเตรียมความเป็นครู หลักสูตรเตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ หลักสูตรเตรียมนวัตกรรมจัดการเกษตร หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรห้องเรียนสร้างโอกาส ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม การดำรงชีวิต ทักษะคิด และลักษณะนิสัย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมคุณธรรมเชิงสัมพันธ์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความดี ความชั่ว และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนกิจกรรมชมรมต้นกล้าสีมหาราช ภายใต้โครงการกล้า

แผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรม “กล้าทำดีปันรัก เถลิงพระเกียรติ” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรมและเทคโนโลยี อาทิ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ การประกวดโครงงาน การแข่งขันกีฬา การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย กิจกรรมบรรยายธรรม กิจกรรมพัฒนาต่อยอดผลงาน ด้านดิจิทัลคอนเทนต์ การประกวดวาดภาพ การประกวดคลิปวิดีโอ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามเชิงสร้างสรรค์ การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม และการแข่งขันงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นต้น รวมถึงการเข้าร่วมประเพณีสำคัญของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีปพันดวง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

จากบริบทและการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยดำเนินการผ่านหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพที่หลากหลาย จำนวน 19 หลักสูตร ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬา ศิลปะ และภาษา ได้แก่ หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์อาหาร วิศวกรรมศาสตร์ ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ นักร้อง นักแสดง โปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ เตรียมสกีเล่ล่าทัพ นักกีฬาและโค้ช เศรษฐศาสตร์ และการลงทุน การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ อุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการบิน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ภาษาญี่ปุ่น เตรียมความเป็นครู นวัตกรรมจัดการเกษตร หลักสูตรทวิศึกษา และห้องเรียนสร้างโอกาส เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคตอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย อาทิ Project-Based Learning (PBL), Coding และ Design Thinking ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายในทุกตัวชี้วัด มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งมีการบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และการมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการคัดกรอง ติดตาม และส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มศักยภาพสูงอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับประเทศและนานาชาติอย่างโดดเด่น อาทิ ด้านวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศและเหรียญทองในการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ในเวทีการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ รวมถึงรางวัลด้าน Digital Content ระดับประเทศ ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global (DEPA) ด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติในการแข่งขันกรีฑาประเภทขว้างค้อน ณ ประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศอินโดนีเซีย รวมถึงรางวัลระดับประเทศจากการแข่งขันกรมพลศึกษา และการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ เช่น รางวัล “ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่บ้านเมืองสุจริต รางวัล “อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก ดีเด่นแห่งชาติ” และรางวัลเด็กและเยาวชน ดีเด่นแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพและมีคุณธรรม ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการรวบรวมนโยบายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์บริบท ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและติดตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล โดยมีการจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) อย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนา (Data-driven Management) อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” และระบบทวิศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรม และการวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรม PLC และส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและสังคม โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เช่น Smart Classroom ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับประเทศและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา Health & Sustainability จากโครงการ AIA Healthiest Schools รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “AIA Healthiest School” รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 รางวัล Low Carbon School รวมถึงการได้รับการยกย่องจากกระทรวงวัฒนธรรม และศูนย์คุณธรรม (องค์กรมมหาชน) ในฐานะสถานศึกษาภาคดีเด่น ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและศักยภาพของสถานศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย เช่น Project-Based Learning (PBL), Inquiry-based Learning และ Authentic Learning

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล (Reflection) และการนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น Smart Classroom, Smart TV, iPad ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ (Process-based Assessment) พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งครูและบุคลากรยังมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับประเทศ อาทิ รางวัลครูดีเด่น รางวัลนวัตกรรมการศึกษา และรางวัลสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับสูงและมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาในระดับดีเยี่ยม โดยมีสัดส่วนผู้เรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายอย่างชัดเจน 3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย (หลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ 19 หลักสูตร) รองรับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล 4. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL, STEM, Coding และ Design Thinking ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม 5. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตรงจุด 6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถสร้างชิ้นงานหรือผลงานจาก	♦คุณภาพของผู้เรียน 1. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. ควรส่งเสริมกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 3. ควรพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (e-Portfolio) เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล 4. ควรพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เพื่อใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ 5. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรมในการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การเรียนรู้ได้จริง ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและการทำงานเป็นทีม 8. สถานศึกษามีการบูรณาการทักษะอาชีพกับการเรียนรู้ในบริบทจริงของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพและการมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน 9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสูง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 10. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 11. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถคัดกรอง ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 12. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับประเทศด้านการส่งเสริมสุขภาพ (Best Practice) 13. ผู้เรียนมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศในหลากหลายด้าน ทั้งวิชาการ กีฬา และคุณธรรมสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 14. ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศอย่างต่อเนื่องในหลากหลายด้าน อาทิ ด้านวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัล	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานการงานอาชีพ และโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงรางวัลชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง ในการประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองในกิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ในเวทีระดับประเทศเดียวกัน และยังมีผลงานด้านดิจิทัลที่โดดเด่น โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในกิจกรรม Digital Content Contest & Awards ประเภท Game Design, Character Design และ Animation Design ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global จากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) ด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาประเภทขว้างค้อนหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 “บุรีรัมย์เกมส์” และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมวยสากลเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รวมถึงรางวัลในรายการกีฬาระดับประเทศอื่น ๆ อีกหลายรายการ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านร่างกายและความเป็นเลิศทางกีฬา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูใน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับประเทศอย่างโดดเด่น โดยได้รับประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรมในฐานะเยาวชนดีเด่น “ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน” ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การนำเสนอโครงการพลเมืองสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเสริมสร้างบ้านเมืองสุจริต พร้อมทั้งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก ดีเด่นแห่งชาติ” และรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสังคม นอกจากนี้ กลุ่มนักเรียนชมรมต้นกล้าสีมหาราชยังได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากนายกรัฐมนตรีและหน่วยงานระดับชาติ ในฐานะเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาต้นแบบ และผู้เรียนยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม และจิตสาธารณะอย่างรอบด้านในระดับประเทศอย่างแท้จริง 15. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning) มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง ใช้วงจร PDCA และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ 2. ควรส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 4. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ (1 โรงเรียน 3 รูปแบบ / ทวิศึกษา) 5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และการวิจัยในชั้นเรียน 6. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร 7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง 8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความปลอดภัย 9. โรงเรียนได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง 10. โรงเรียนมีผลงานและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา Health & Sustainability จากโครงการ AIA Healthiest Schools และรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “AIA Healthiest School” รวมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567 และรางวัลด้านสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ (Low Carbon School) นอกจากนี้ ยังได้รับการยกย่องจากหน่วยงานระดับชาติ เช่น กระทรวงวัฒนธรรม และศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะสถานศึกษาภาคีดีเด่นและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม อีกทั้งผู้เรียน ครู และผู้บริหารยังได้รับรางวัลในระดับประเทศและนานาชาติในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ นวัตกรรม กีฬา และคุณธรรม	3. ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4. ควรพัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการใช้ AI/เทคโนโลยีการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 5. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมบางส่วน เช่น พื้นที่กิจกรรมและสนามกีฬา ให้รองรับการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จริยธรรม ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นได้	
♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง 2. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Smart Classroom ห้องปฏิบัติการ และเครือข่ายชุมชน 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ดี 4. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล 5. มีการขับเคลื่อน PLC อย่างเข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 6. การจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับบริบทจริง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน 7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา อาทิ รางวัลครูดีเด่นจากการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร รวมถึง	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้สอดคล้องกับการศึกษาฐานสมรรถนะ 2. ควรส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน 3. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมตามความสนใจมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รางวัลครูผู้ประสานงานดีเด่น และครูที่ปรึกษากล้าแผ่นดินดีเด่น จากกระทรวงวัฒนธรรม ภายใต้โครงการกัลยาแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2568 นอกจากนี้ ครูยังได้รับการยกย่องในระดับชาติจากศูนย์คุณธรรม (องค์กรมมหาชน) ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกัลยาแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีผลงานครูด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาค เช่น การประกวดสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับนานาชาติ ครูยังได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแสดงผลงานในนิทรรศการนานาชาติด้านสุขภาพและความยั่งยืน ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของครูในการสร้างสรรค์ผลงานเชิงวิชาการและนวัตกรรมในระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีรางวัลเชิดชูเกียรติครูในระดับท้องถิ่น เช่น “ครูดี ศรีเวียงระแหง”	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในทั้ง 3 มาตรฐาน มาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเน้นการสอนเสริมในกลุ่มสาระที่ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านกิจกรรม Active Learning และ Project-Based Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพเชิงรุก เพื่อแก้ไขปัญหาน้ำหนักและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุง (PDCA) อย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน (Data Dashboard) และระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (e-Portfolio) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลอย่างแม่นยำ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เพื่อสร้างความยั่งยืนของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึง AI เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
8. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งจัดอบรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้าน Digital Literacy อย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. พัฒนาระบบการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ครูนำผลจาก PLC ไปปรับใช้จริงในห้องเรียน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice ของสถานศึกษา
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
12. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทผู้เรียน ชุมชน และประเด็นท้าทายของการประเมินวิทยฐานะ (วPA) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริมและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียน และการทำงานเป็นทีมให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมสุขภาพทางกายและโภชนาการให้กับนักเรียนทุกโภชนาการ และพร้อมกับการเสริมสร้างความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากขึ้น ควรมีการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลของผู้เรียน
4. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการพัฒนาวิชาชีพแบบเครือข่ายอย่างแท้จริงและพัฒนา PLC อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้ไปปรับใช้จริงในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามความสนใจและถนัดมากยิ่งขึ้น
5. สนับสนุนการวัดผลและประเมินผลด้วยแนวทางหลากหลายที่เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

6. พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายของ วPA และบริบทของผู้เรียน และเสริมสร้างบทบาทชุมชนและเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความยั่งยืน และสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์บริบทท้องถิ่น

7. เปิดหลักสูตรเพิ่มเติม 2 รูปแบบ เพื่อรองรับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนสร้างโอกาส สำหรับนักเรียนที่อยากเรียนและทำงานไปด้วย หลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว ครอบครัว และปัญหาอื่นๆ ไม่สามารถมาเรียนในระบบได้ แต่มีความต้องการเรียนเพื่อให้มีวุฒิการศึกษา

8. เปิดหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนที่ต้องการวุฒิการศึกษา 2 วุฒิ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช. เพื่อให้เป็นทางเลือกทางการศึกษามากขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

2. ขอรับการสนับสนุนอาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น โดยชั้นบนเป็นโรงอาหาร และชั้นล่างเป็นห้องประชุม

3. ขอรับการสนับสนุนห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)

4. ขอรับการสนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนทางการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีครูที่ชำนาญด้านเหล่านี้ และมีครูไม่เพียงพอเนื่องจากเปิดหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อันได้แก่ ครูภาษาจีน ครูภาษาอังกฤษ ครูศิลปะ ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่พัสดุ

6. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการบริการสาธารณสุขปโมค ในโรงเรียน โครงการส่งเสริม ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฝึกซ้อมทักษะทางวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กดี โครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี (AIA healthy school) โครงการจ้างเหมาบุคลากรสายงานสอน (สาขาเฉพาะสายมัธยมศึกษา) โครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนตามความถนัด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที่โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตากฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

20 กุมภาพันธ์ 2569

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฅ
สารบัญ.....	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	138
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	153
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	162
ภาคผนวก.....	171

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ตั้งอยู่เลขที่ 497/1 ถนนมหาไถยบำรุง ตำบลระแหง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000 โทรศัพท์ 0-5551-1347 โทรสาร 0-5551-1347
e-mail : tessaban1tak@gmail.com

facebook : [https://www.facebook.com/pages/งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร](https://www.facebook.com/pages/งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเทศบาล1กิตติขจร)

เว็บไซต์โรงเรียน : tb1.ac.th

สังกัด เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2465 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล วัดสีตลาราม จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษา เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประชาบาลวัดสีตลารามเป็นโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสีตลาราม) และอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้ไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนโรงเรียนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปอีก

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2489 ได้ย้ายไปเรียนที่วัดมะเขือแจ้ เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดมะเขือแจ้) ตั้งอยู่ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก มณฑลนครสวรรค์ปี พ.ศ. 2506 ทางราชการได้โอนโรงเรียนเป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตาก

ในปี พ.ศ. 2507 และ พ.ศ. 2512 ฯพณฯ จอมพลถนอม กิตติขจร นายกรัฐมนตรีสมัยนั้น ได้อนุมัติงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน 2 หลัง ๆ ละ 2 ชั้น 10 ห้องเรียน รวม 20 ห้องเรียน แบบแปลนเดียวกัน แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกิตติขจร (เทศบาล 1)” ในพื้นที่ 7 ไร่ 1 งาน โดยเช่าที่ของวัดไผ่ล้อมและวัดโพธาราม

ในปี พ.ศ. 2518 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล 1 ” จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ในปี พ.ศ. 2533 เป็นต้นมา โรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจกรณีพิเศษจากสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และเงินสนับสนุนจากรายได้เทศบาลเมืองตาก ก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. 3 ชั้น จำนวน 30 ห้องเรียนและอาคารอเนกประสงค์ ซึ่งใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ. 2537 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นได้อนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนแห่งแรกของเทศบาลเมืองตาก

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน 24 ห้องเรียน เพื่อเตรียมขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 ในปีการศึกษา 2549

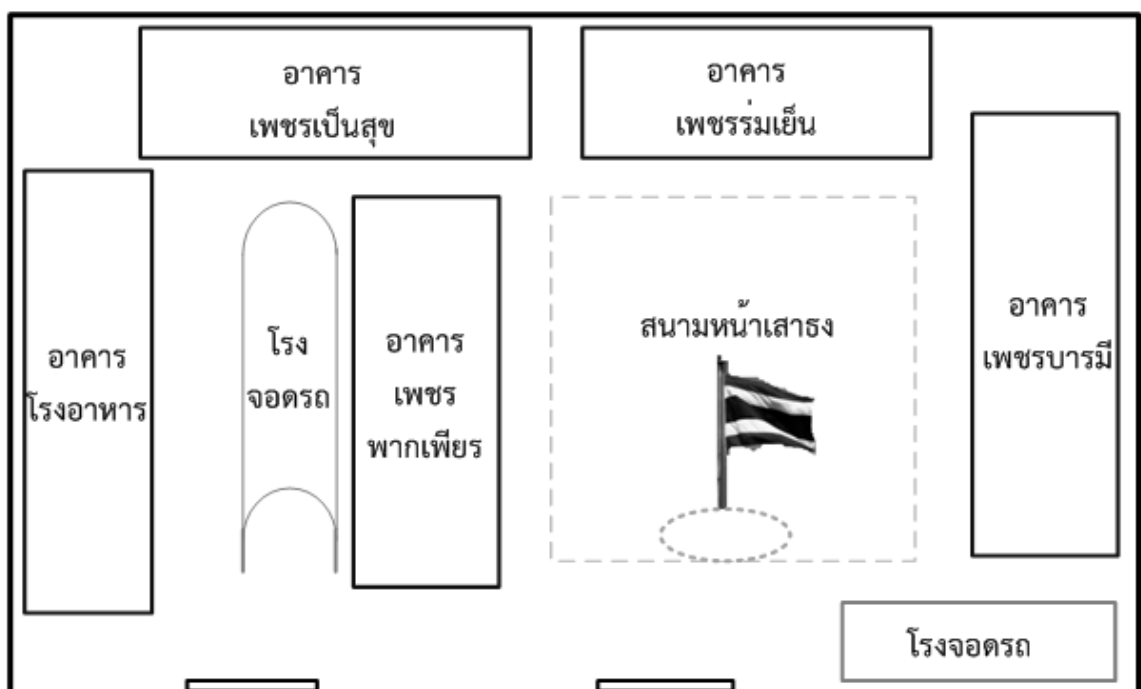
ในปี พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน 24 ห้องเรียน อาคารเรียน 4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน 16 ห้องเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2550 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาลเพชรวิทย์” และจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) ปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรับภูมิทัศน์บริเวณพื้นที่ว่าง สวนหย่อม และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล 1) ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

ในปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองตาก ได้ปรับการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียน เทศบาล 1 กิตติขจรจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปี พ.ศ. 2555 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร” และจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



แผนผังโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 1 คน

1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวสุพจน์ีย์ พัดจาด วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ด. สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ [REDACTED] e-mail : [REDACTED]

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการ) จำนวน 1 คน

2.1 ชื่อ – สกุล นางนิรมล แก้วอยู่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ [REDACTED] e-mail : [REDACTED]

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
1	นางเบญจา เชียงทา	57	30	ครู เชี่ยวชาญ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย /ม.1-ม.2	21	1/4 ออนไลน์ 3/18
2	นายถวัลย์รัชต์ ภูสวาสดี	48	20	ครู เชี่ยวชาญ	คอ.ม	อิเล็กทรอนิกส์	การงาน อาชีพ /ม.2,5,6	18	1/4 ออนไลน์ 5/60
3	นางชมพูนุช สอนไว	52	26	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.1-2	23	1/4 ออนไลน์ 2/12
4	นางสาวชัชฎา ชื่นสิน	56	22	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	กศ.ม	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี/ /ม.4,5,6	19	2/16 ออนไลน์ 1/24
5	นางสาวหนึ่ง ฤทัย พุ่มจันทร์	49	21	ครู ชำนาญ	วท.บ	ชีววิทยา ศาสตร์ ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	19	1/4 ออนไลน์ 3/18

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
				การ พิเศษ			/ม.1เลือก เสริม.1,4		
6	นางระพีพรรณ คงมีผล	47	20	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศศ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย /ม.1,3	23	1/5 ออนไลน์ 3/18
7	นางสาวสุมาลี ปรีดิปริทรรศน์	46	20	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	กศ.ม	การประกัน คุณภาพ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.4,5,6	19	1/4 ออนไลน์ 3/18
8	นางศิริขวัญ นันทวงษ์	49	20	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.1	19	1/16 ออนไลน์ 3/18
9	นางจิราณูช กาวิ	46	20	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ /ม.1,2	17	2/12 ออนไลน์ 3/18
10	นางเบญจา กุลสิงห์	44	20	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ค.ม	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.5เลือก เสริม ม.1,2,5	19	1/4 ออนไลน์ 4/50
11	นางสาวศิริกร ทรงเจริญ	46	19	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ร.ม.	รัฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.6เลือก เสริม ม.3,5,6	18	1/4 ออนไลน์ 4/64

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
12	นายปิติ จินดา	45	20	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ /ม.4,5,6	19	2/18 ออนไลน์ 3/18
13	นางสาวน้ำผึ้ง เขมะสุนะ	45	19	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศศ.บ	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.5 เลือกเสรี ม.5	19	1/4 ออนไลน์ 3/15
14	นายศิริพงศ์ ภักดี	40	18	ครู ชำนาญ การ	ศศ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ /ม.5,6 เลือกเสรี ม. 5	19	1/4 ออนไลน์ 2/16
15	นางวิภารัตน์ ทำเอี่ยม	46	19	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศศ.บ	ภาษา อังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.6 เลือกเสรี ม.4,6	22	1/4 ออนไลน์ 2/12
16	นางเนตรนารี ไพโรจน์พิริยะกุล	45	18	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตร และการ สอนมัธยม	คณิตศาสตร์ /ม.6	19	1/4 ออนไลน์ 2/7

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
17	นายอดิศร มีสวนทอง	42	19	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.4เลือก เสรี ม.1,2,4	19	1/4 ออนไลน์ 3/18
18	นายณัฐดนัย มัทธนทัต	51	19	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ฯ /ม.5,6 เลือกเสรี ม. 6	19	1/4 ออนไลน์ 3/18
19	นางเกศกนก พันธ์ศรี	40	17	ครู เชี่ยวชาญ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.2	19	1/4 ออนไลน์ 3/18
20	นางสาวสุธิดา อินทรเกษตร	40	17	ครู เชี่ยวชาญ	วท.ม	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.6เลือก เสรี ม.4,5,6	18	1/4 ออนไลน์ 4/22
21	นายยุทธนา ศรีบุญธรรม	45	15	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.3 เลือก เสรี ม.3	19	ออนไลน์ 2/12
22	นางสาวปิยะ ธิดา ธิสงค์	41	16	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย /ม.1,4	19	1/8 ออนไลน์ 3/18
23	นางสาวจรัญ ธร นามวงศ์	42	15	ครู ชำนาญ	ศษ.ม	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4,5	19	2/36 ออนไลน์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
				การ พิเศษ					2/6
24	นายภุชณะพงษ์ บัวประเสริฐ	42	16	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	กศ.ม	หลักสูตร	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.5-6เลือก เสรี ม.5,6	18	6/24 ออนไลน์ 3/44
25	นางสาว ชนิษฐา ปิ่น ทอง	43	15	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	วท.ม	เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.5,6	19	2/21 ออนไลน์ 2/2
26	นางสาวพัทยา เทพกัน	43	16	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.4 เลือกเสรี ม.4	18	1/4 ออนไลน์ 2/21
27	นางสาวศิริ รัตน์ แวงดา	44	15	ครู เชี่ยวชาญ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ฯ /ม.3,4,5,6	19	1/4 ออนไลน์ 2
28	นายวิทวัส วรินทร์รา	41	15	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	กศ.ม	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ /ม.1,2,4,5	21	31 ออนไลน์ 23
29	นางอัมพร ทิพย์มนตรี	47	19	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.2 เลือกเสรี ม.2,6	20	1/24 ออนไลน์ 3/18

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
30	นายถาวร ทิพย์มนตรี	48	19	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา /ม.5,6 เลือกเสรี ม.1	18	1/24 ออนไลน์ 3/18
31	นายกัมพล แก้วเชียงทอง	47	20	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.4เลือก เสรี ม.1-3	19	4/32 ออนไลน์ 3/32
32	นางสาวปทิต ตา พราวศรี	40	15	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ฯ /ม.1,3,4	19	1/4 ออนไลน์ 3/18
33	นายวันชัย นาคสังข์	41	12	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.4- 6 เลือกเสรีม.4	20	1/4
34	นางเพ็ญกมล จอร์แดน	49	13	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การสอน ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.1,3,4,5 เลือกเสรี ม.1,3,5	21	1/4 ออนไลน์ 3/18
35	นายมานพ มันแก้ว	44	12	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา/ม.1,4 เลือกเสรีม.5	18	1/4 ออนไลน์ 3/18

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
36	นางภัทริน แสนเมือง	58	12	ครู ชำนาญ การ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.3 เลือกเสรี ม.6	20	1/4 ออนไลน์ 4/21
37	นางสาวสุนัน ทา ยิ้มละมัย	56	12	ครู ชำนาญ การ	ศศ.บ	การฝึกและ การจัดการ กีฬา	สุขศึกษา และพล ศึกษา /ม.4-6	18	1/6 ออนไลน์ 3/36
38	นางสาว กฤติยา คำ สุวรรณ	41	12	ครู ชำนาญ การ	บธ.บ.	ระบบ สารสนเทศ ทางคอม พิวเตอร์ ไทย	การงาน อาชีพ ม.1/ม.2/ม. 3	18	1/4 ออนไลน์ 2/12
39	นายอรุณ พิช เขียว	40	8	ครู ชำนาญ การ	กศ.ม.	หลักสูตร และการ สอน	ศิลปะม.3 - 6 เลือกเสรี ม.3,6	21	1/4 ออนไลน์ 1/4
40	นางนารีรัตน์ ภาระพรมราช	34	9	ครู ชำนาญ การ	กศ.บ	เคมี	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.4,5 เลือกเสรี ม.4	19	1/4 ออนไลน์ 3/30
41	นายยศกร ภาระพรมราช	34	10	ครู ชำนาญ การ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.3,6	20	1/4 ออนไลน์ 33

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปัจจุบัน)
42	นางสาวศรียา วงษ์ปิ่น	33	10	ครู ชำนาญ การ	ศศ.บ.	วิทยา ศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี /ม.4,6เลือก เสรี ม.2,3	19	1/4 ออนไลน์ 3/18
42	นางสาวชนิดา ช่วยประสม	41	8	ครู ชำนาญ การ	กศ.มวท.บ.	ชีวเวช ศาสตร์ การ บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี /ม.1เลือก เสรี ม.2,3,4	19	9/46 ออนไลน์ 1/16
43	นายณัฐนันท์ ทองดี	42	7	ครู ชำนาญ การ	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.1,2,4 เลือกเสรี ม.2	14	1/4 ออนไลน์ 2/12
44	นางสาวศุภสิริ สรชัย	45	10	ครู ชำนาญ การ	ศศ.บ.	ไทย คดีศึกษา	ภาษาไทย/ ม.5	19	1/4 ออนไลน์ 11/33.5
45	นางสาวเบญจ มาภรณ์ เชียงทา	32	5	ครู	ค.บ.	คอม พิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี /ม.,3,4	22	3/18 ออนไลน์ 3/18
46	นางนริศรา ชื่อวัฒนะ	41	9	ครู	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.1-6 เลือกเสรี ม.1-6	22	1/4 ออนไลน์ 3/18
47	นายสันติ ปันนาง	49	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.4 เลือกเสรี	21	3/34 ออนไลน์ 3/18

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
						เตรียมการ จัดการธุรกิจ ๓4,10	ม.2,5		
48	นางสาวภาวิดา ภักดีโต	34	6	ครู	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.3-6 เลือกเสรี ม.4-6	24	1/4 ออนไลน์ 3/9
49	นางสาวกัญญา พัชญ์ รัศมีจันทร์	29	4	ครู	กศ.บ คู่ขนาน วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี /ม.4-5เลือก เสรี ม.1,4	18	5/20 ออนไลน์ 2/12
50	นางสาวปัทมา ภรณ์ มากสุข	35	4	ครู	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ /ม.1,2	21	1/4 ออนไลน์ 2/12
51	นายชินกานต์ จันทร์น้อย	34	4	ครู	ศศ.บ.	สังคม	แนะแนว /ม.3,6 เลือกเสรี ม. 1,3	21	2/6 ออนไลน์ 3/18
52	นายพนทวัฒน์ พรมโน	30	4	ครู	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา /ม.2,4 เลือกเสรีม.2	21	1/4 ออนไลน์ 3/18
53	นายพงศกร มันกันนาน	42	4	ครู	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ/ม. 2,5,6 เลือกเสรีม.2	23	2/9 ออนไลน์ 2/6

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
54	นางสาว ธนวรรณ วงศ์สวรรค์	37	9	ครู	กศ.ม	จิตวิทยา พัฒนา มนุษย์และ การให้ คำปรึกษา	แนะแนว/ ม.3,6	15	1/4 ออนไลน์ 3/18

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วย เงิน	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปัจจุบัน)
1	นายสรพงษ์ ยา พิน	51	11	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา/ ม.4-6 เลือกเสรี ม. 4,6	พนักงาน จ้างตาม ภารกิจ	23	1/4 ออนไลน์ 3/18
2	นายอรรถพล สุยะ วงศ์	35	7	ค.บ	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ม.1 ม.4-6	พนักงาน จ้างตาม ภารกิจ	24	1/4 ออนไลน์ 3/18
3	นางอรัญญา อุทัยดา	54	18	ศศ. ม.	วิทยาการ ดนตรีและ นาฏศิลป์	ศิลปะ/ม.1,6 เลือกเสรี ม.1,5	พนักงาน จ้างตาม ภารกิจ	19	1/4

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปัจจุบัน)
4	นายเสฏฐวุฒิ ใจชมภู	28	4	ค.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี /ม.1-3 เลือกลงเรียน ม.3,6	เงินรายได้สะสม	19	1/4 ออนไลน์ 5/20
5	นายเกียรติศักดิ์ ทองขาว	26	3	ค.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.3	รายได้เทศบาล	19	2/36 ออนไลน์ 1/18
6	นางสาวอรุณิชา ดวงเต็มใจ	27	3	ค.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.3 เลือกลงเรียนม.3	รายได้เทศบาล	18	5/20 ออนไลน์ 2/12
7	นางสาวการะเกด พุทธิมงคล	26	3	ค.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.1,2,3,4	รายได้เทศบาล	21	1/4 ออนไลน์ 3/18
8	นางสาวพัชรา วุ่นแม่สอด	24	1	ค.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.1,2	รายได้เทศบาล	21	1/6 ออนไลน์ 1/18

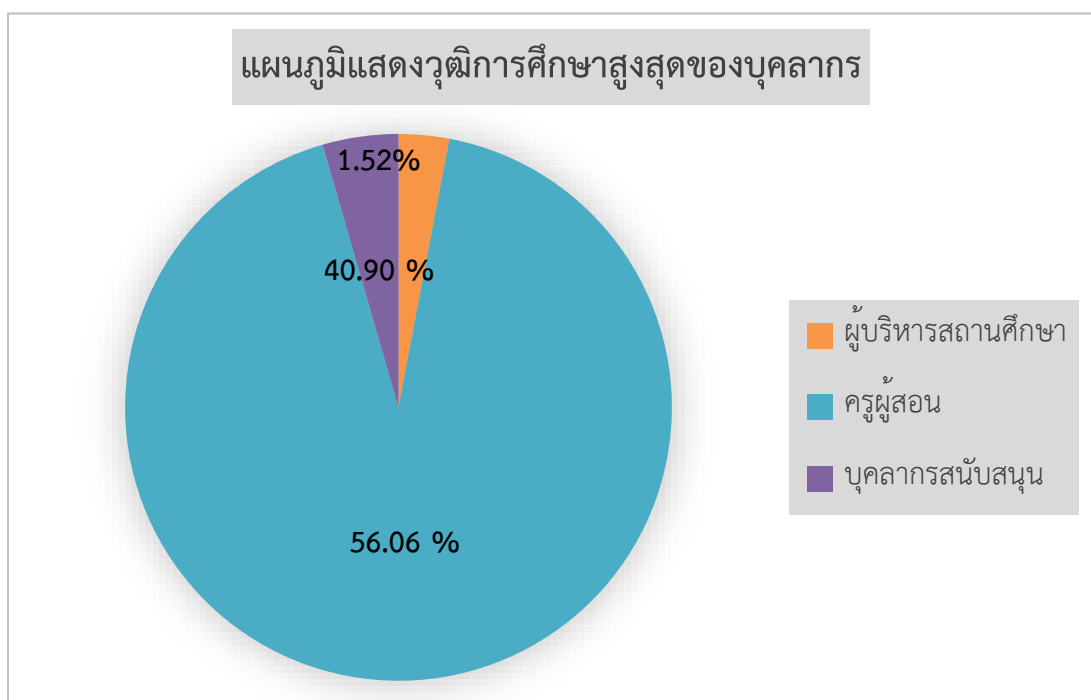
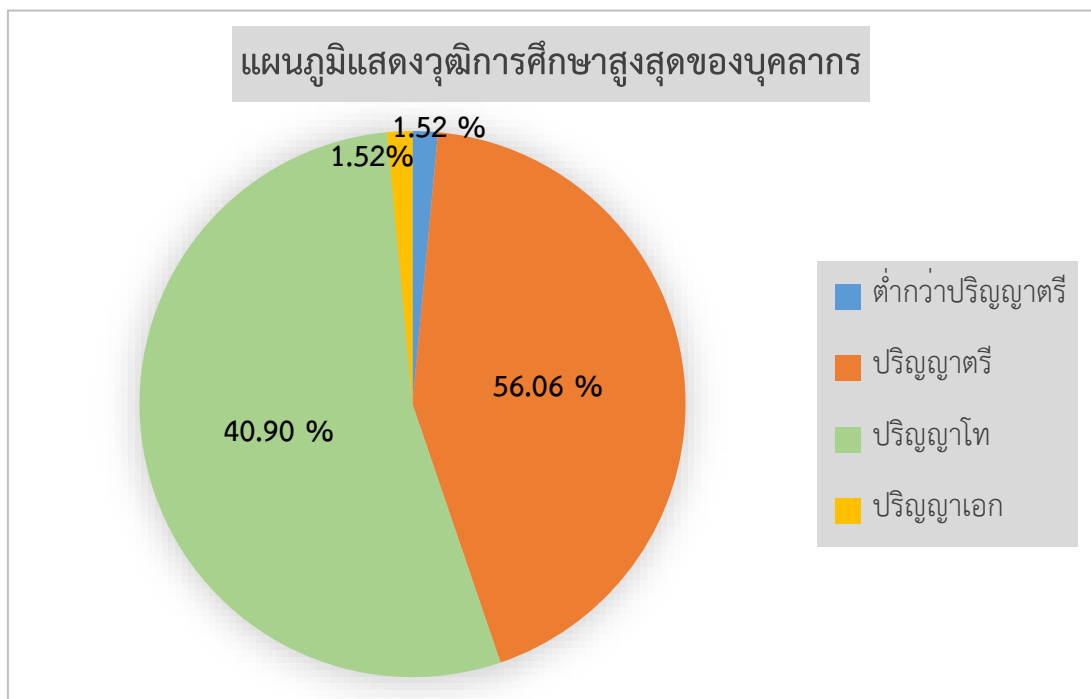
3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางพัชรี บุญเสริม	63	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รายได้เทศบาล
2	นางอังคณา เงินยวง	53	ผู้ช่วยเจ้า พนักงาน การเงิน/ บัญชี	ปวช.	บัญชี	ผู้ช่วยเจ้า พนักงาน การเงินและ บัญชี	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ
3	นางสาวเบญญาภา วัชรพัฒนกุล	23	ผู้ช่วยเจ้า พนักงาน ธุรการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ผู้ช่วยเจ้า พนักงาน ธุรการ	รายได้เทศบาล

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	1	2
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงาน ครู	-	21	33	-	54
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	7	1	-	8
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	28	34	-	62
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	1	-	-	-	1
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	1	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-

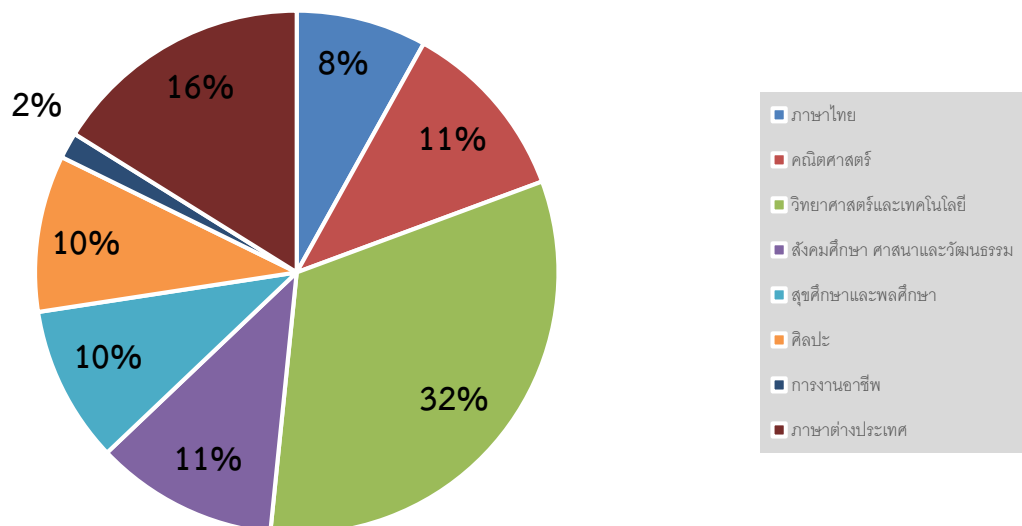
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
- อื่น (ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฯ)	-	-	1	-	1
รวม	1	1	1	-	3
รวมทั้งสิ้น	1	29	36	1	67



3.4.1 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย			
ภาษาไทย	5	8.06	19
คณิตศาสตร์	7	11.28	20
วิทยาศาสตร์	20	32.25	20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	11.28	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	9.67	22
ศิลปะ	6	9.67	23
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1.60	19
ภาษาต่างประเทศ	10	16.09	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	62	100	21

แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 16 มิถุนายน ปีการศึกษา 2568)

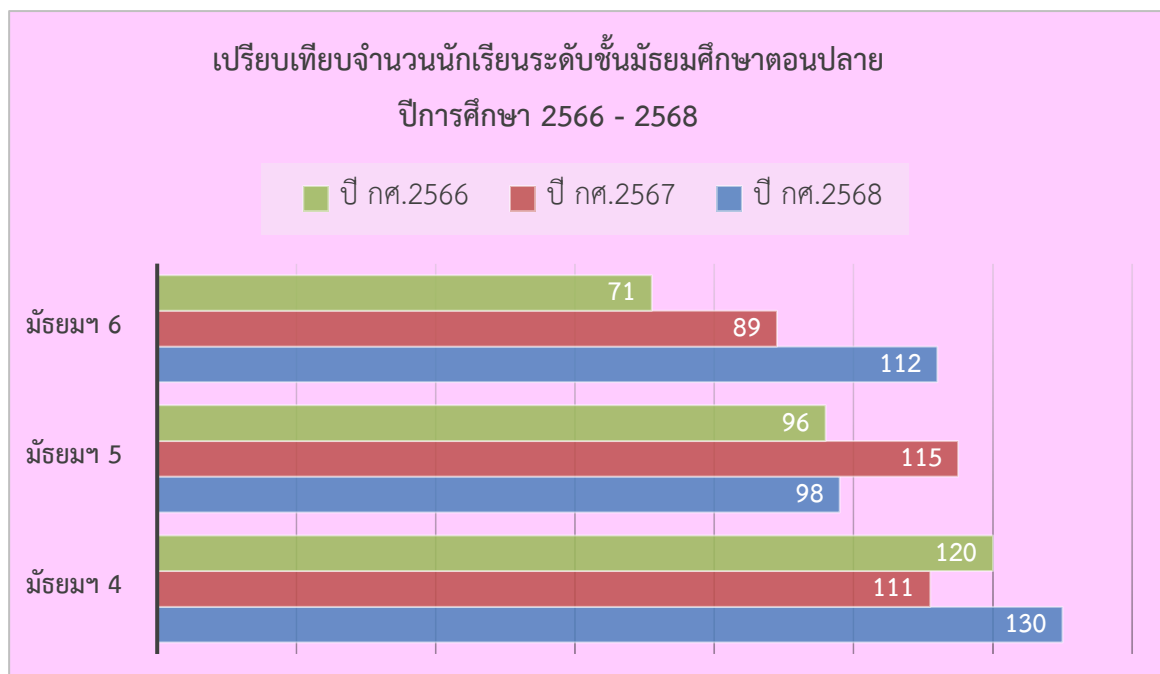
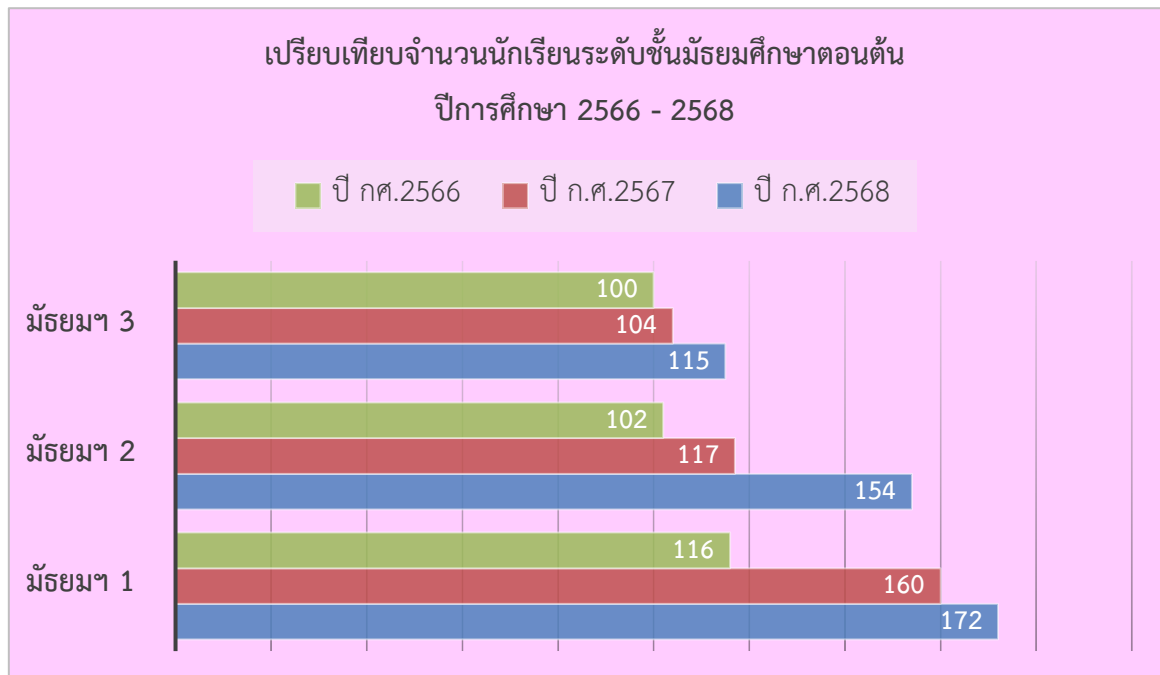
4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 781 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	91	81	172	43
ม.2	5	75	79	154	31
ม.3	4	62	53	115	29
ม.4	4	60	70	130	33
ม.5	4	42	56	98	25
ม.6	4	42	70	112	28
รวม	25	372	409	781	31

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 12 คน หญิง 10 คน รวม จำนวน 22 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 1 : 12 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2566- 2568



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

5.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : สถานศึกษา

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

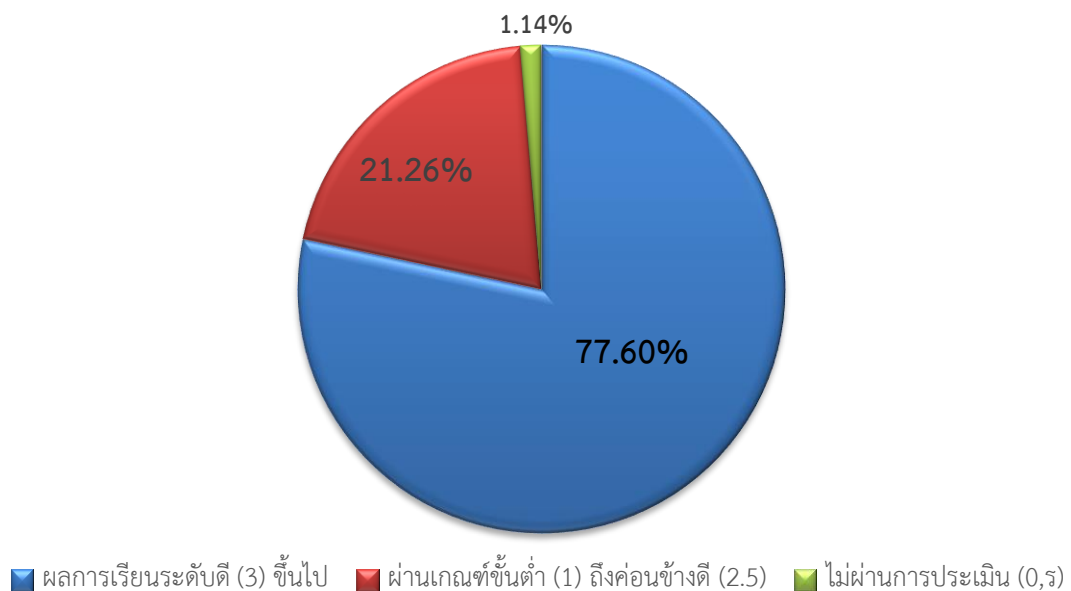
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย(เกรด)	S.D.ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	706	247	131	137	86	75	15	10	5	706	3	1	0	0	515	72.95
2.คณิตศาสตร์	706	245	172	83	73	31	26	37	39	706	3	1	0	0	500	70.82
3.วิทยาศาสตร์	1,305	639	228	190	135	49	35	14	15	1,305	3	1	0	0	1,057	81.00
4.สังคมศึกษา	1,102	328	236	236	137	109	35	14	7	1102	3	0.69	0	0	800	72.60
5.สุขศึกษา	706	390	126	79	43	32	21	11	4	706	3	1	0	0	595	84.28
6.ศิลปะ	706	380	124	116	52	19	8	2	5	706	4	0	0	0	620	87.82
7.การงานอาชีพ	706	315	150	98	64	52	20	6	1	706	3	1	0	0	563	79.75
8.ภาษาต่างประเทศ	706	247	150	108	69	67	29	36	0	706	3	1	0	0	505	71.53
รวม	6,643	2,791	1,317	1,047	659	434	189	130	76	6,643	3.28	0.63	0	0	5,155	77.60
ร้อยละ		42.01	19.83	15.76	9.92	6.53	2.85	1.96	1.14	100.00			0.00	0.00		77.60

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	77.60
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	21.26
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	1.14

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



5.1.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : สถานศึกษา
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

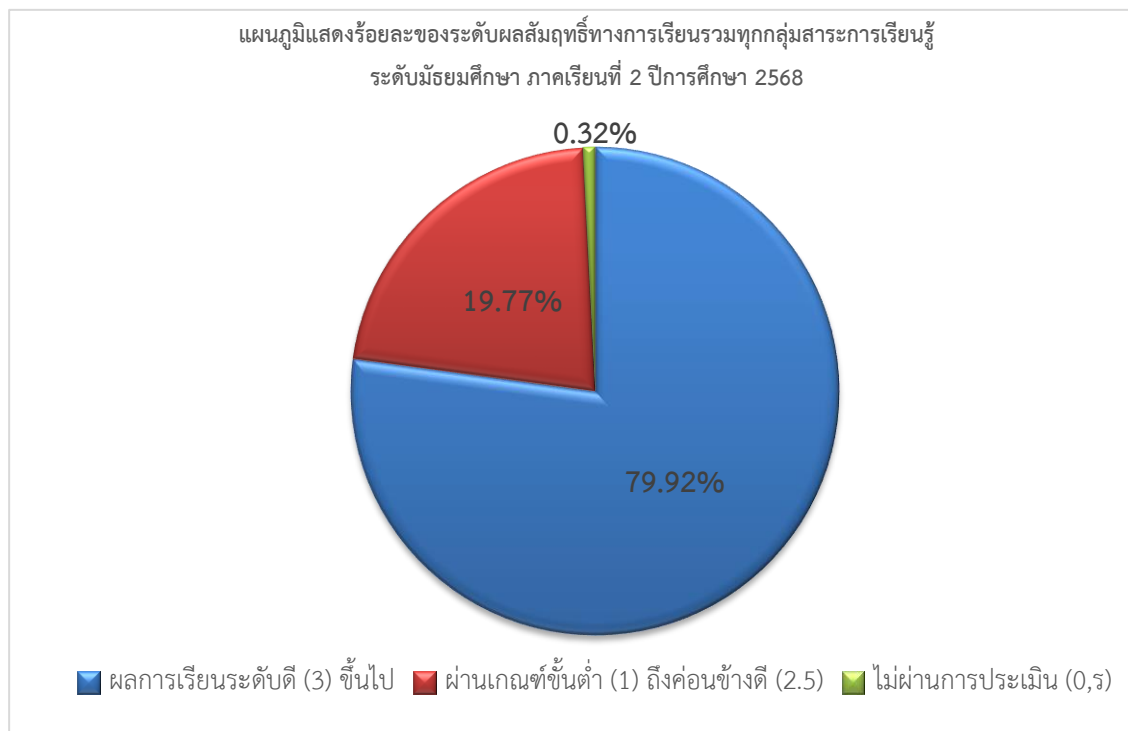
กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย(เก.)	S.D.	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	697	326	118	97	74	55	21	6	0	697	3.357	0.636	0	0	541	77.62
2.คณิตศาสตร์	1064	326	353	146	91	61	28	48	11	1064	3.20	0.70	0	0	825	77.54
3.วิทยาศาสตร์	1285	623	240	206	83	55	38	37	3	1285	3.389	0.65	0	0	1069	83.19
4.สังคมศึกษา	1394	691	237	185	96	70	64	41	10	1394	3.34	0.662	0	0	1113	79.84
5.สุขศึกษา	697	340	153	112	62	16	8	6	0	697	3.488	0.544	0	0	605	86.80
6.ศิลปะ	697	345	98	117	40	22	27	48	0	697	3.309	0.472	0	0	560	80.34
7.การงานอาชีพ	396	197	73	48	35	23	12	8	0	396	3.405	0.682	0	0	318	80.30
8.ภาษาต่างประเทศ	1308	449	268	276	151	92	59	13	0	1308	3.228	0.66	0	0	993	75.92
รวม	7,538	3,297	1,540	1,187	632	394	257	207	24	7,538	3.34	0.63	0	0	6,024	79.92
ร้อยละ		43.74	20.43	15.75	8.38	5.23	3.41	2.75	0.32	100.00			0.00	0.00		79.92

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	79.92
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	19.77
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.32

6

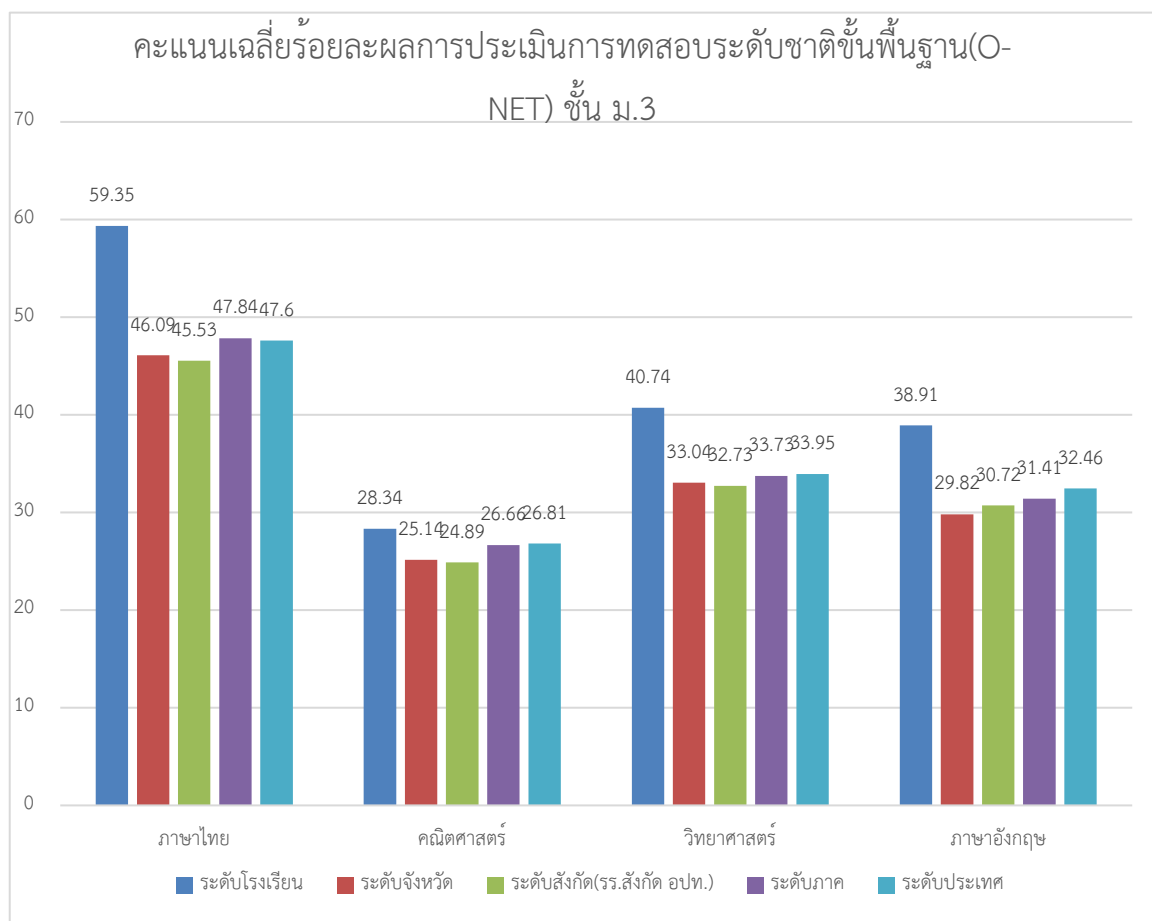
๖

6.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568



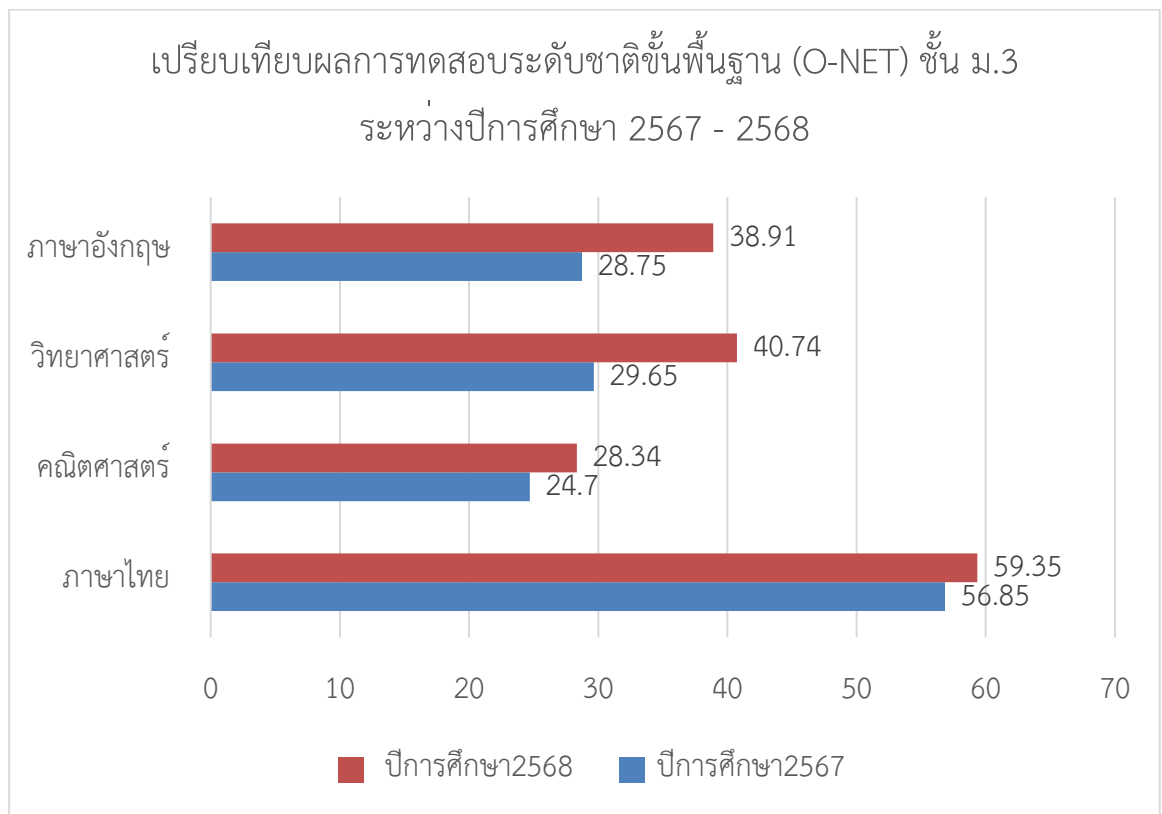
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	59.35	28.34	40.74	38.91
ระดับจังหวัด	46.09	25.14	33.04	29.82
ระดับสังกัด (ร.สังกัด อปท.)	45.53	24.89	32.73	30.72
ระดับภาค	47.84	26.66	33.73	31.41
ระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568

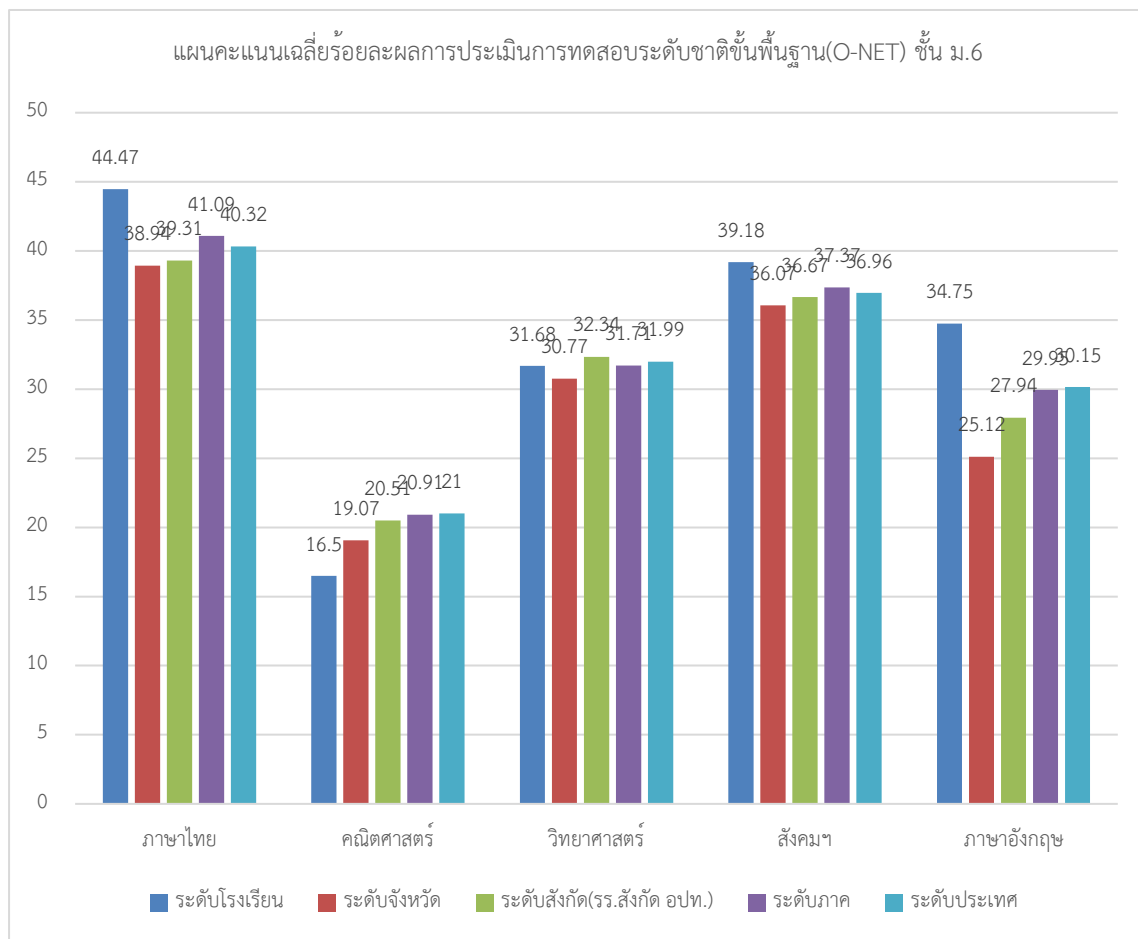
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.85	59.35	2.50
คณิตศาสตร์	24.70	28.34	3.64
วิทยาศาสตร์	29.65	40.74	11.09
ภาษาอังกฤษ	28.75	38.91	10.16



6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568

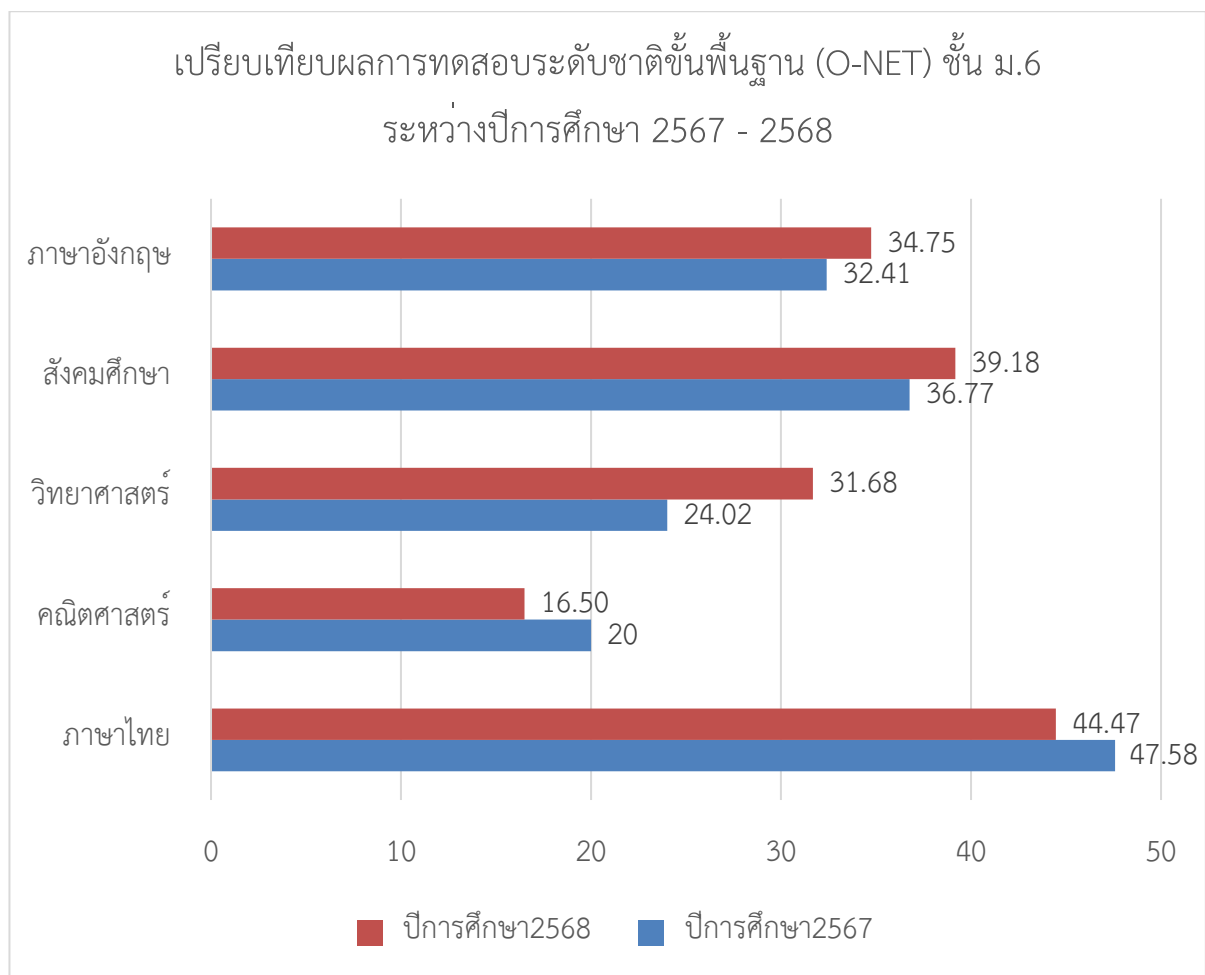
6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	44.47	16.50	31.68	39.18	34.75
ระดับจังหวัด	38.94	19.07	30.77	36.07	25.12
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อบท.)	39.31	20.51	32.34	36.67	27.94
ระดับภาค	41.09	20.91	31.71	37.37	29.95
ระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15



6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	47.58	44.47	-3.11
คณิตศาสตร์	20.00	16.50	-3.50
วิทยาศาสตร์	24.02	31.68	7.66
สังคมศึกษา	36.77	39.18	2.41
ภาษาอังกฤษ	32.41	34.75	2.34



6.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	635	80.28
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	791	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	14	1.77
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	156	19.72
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	360	45.51
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	14	1.77
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	18	2.27
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	115	115
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	113	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	4 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	2 หลัง
4	สนามกีฬา	1 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชน 4 ชุมชน ได้แก่ 1.ชุมชนไผ่ล้อม 2.ชุมชนเชียงทองเหนือ 3.ชุมชนเชียงทองใต้ และ 4.ชุมชนระแหง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไผ่ล้อม วัดโพธารามและวัดสีตลาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีป 1000 ดวง ประเพณีตานก๋วยสลาก

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 150,000 – 300,000 บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญากระตงสาย ของสำนักงานเทศบาลเมืองตากซึ่งตั้งอยู่ริ้วด้านหลังโรงเรียน มีประตูเปิดเข้าไปสู่อาคารเรียนภูมิปัญญากระตงสาย ซึ่งเปิดให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ภูมิปัญญากระตงสายได้สะดวก

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ตั้งในบริเวณที่ล้อมรอบไปด้วยวัด เช่น ด้านหน้าโรงเรียนเป็นวัดโพธาราม ด้านหลังติดวัดไผ่ล้อม ด้านตะวันตกเฉียงใต้เป็นวัดสืตลาราม ด้านใต้เป็นวัดเชียงทองบนและวัดเชียงทองล่าง และเนื่องจากโรงเรียนแวดล้อมไปด้วยวัด จึงได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรม Share with Love 2025 “จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา” เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังล้อมรอบไปด้วย ชุมชน 4 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนวัดไผ่ล้อม ชุมชนเชียงทองเหนือ ชุมชนเชียงทองใต้ และชุมชนระแหง ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญของจังหวัดได้แก่ ประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีป 1000 ดวง โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประติษฐ์และขายกระทงในประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีป 1000 ดวง ประเพณีเหล่านี้เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ อาทิเช่น ชุมนุมธนาคารโรงเรียน ชุมนุมธนาคารขยะ ชุมนุมต้นกล้าสีมหาราช ชุมนุมสวนของพ่อ ชุมนุมประดิษฐ์ประดิษฐ์ (จากเศษวัสดุเหลือใช้) เป็นต้น

ข้อจำกัด

เนื่องจากนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มีนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลเมืองตาก และนั่งรถโดยสารประจำทางเข้ามาเรียน ดังนั้นนักเรียนบางส่วนจึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วน

9. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	118,015.-	31,000
2. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	282.-	282.-
3. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่าง ๆ	487,200.00	487,200.00
4. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
5. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	284,963.00	284,963.00
	-	-

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
6. เงินที่ได้จากจำหน่ายไอโฟนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 7. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา 8. รายได้อื่นๆ	- - 21,567.79 19,762.00	- - 21,567.79 19,762.00
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน 1. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	-	-
2. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา 2.1 เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาข้าราชการครูให้เข้ารับการอบรม ฯลฯ	-	-
2.2 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) 2.3 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	- 277,500.-	- 277,500.-
3. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,135,654.00	3,135,654.00

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
3.1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	-	-
3.1.2 ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up)	413,350.00	394,550.00
3.1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	809,976.00	320,000.00
3.1.4 ค่าหนังสือเรียน	386,880.00	367,120.00
3.1.5 ค่าอุปกรณ์การเรียน	772,672.00	772,672.00
3.1.6 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	-
รวม		

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย	จำนวน 1,643,893.93 บาท
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568	จำนวน 2,270,264.07 บาท

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2560) มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ดังนี้

1) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ปีการศึกษา 2568

2) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) ปีการศึกษา 2568

3) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2568

4) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2568

(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเศรษฐศาสตร์และการลงทุน
ปีการศึกษา 2568

25) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์การกีฬา ปีการศึกษา
2568

26) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) แผนการเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568

27) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) แผนการเรียนรู้ศิลปะ-ภาษา ปีการศึกษา 2568

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.
สาระพื้นฐาน		11.0	22	สาระพื้นฐาน		11.0	22
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21103	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	3
ว21102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว21104	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	1
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	3	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	3
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	2	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	2
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	2
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	1
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3
สาระเพิ่มเติม		3.5	7	สาระเพิ่มเติม		3.5	7
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	1
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	ว21203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	1
อ21201	การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น 1	0.5	1	อ21202	การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2	0.5	1
				ว21202	การใช้โปรแกรมสำนักงาน	1.0	2
จ21201	สันทนาการเบื้องต้น	0.5	1	จ21202	การสนทนาภาษาจีน	0.5	1
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
ส21201	การป้องกันการทุจริต 1	1.0	2				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว20241	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 1	1.5	3	ว20243	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 2	1.5	3
ว20242	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1			ว20244	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2		
ว20201	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 1			ว20203	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 2		
ว20202	เตรียมสเล้าฟัพ 1			ว20204	เตรียมสเล้าฟัพ 2		
ว20281	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 1			ว20284	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 2		
ว20282	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูปเบอร์ 1			ว20285	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูปเบอร์ 2		
ว20283	เตรียมกีฬาลีโกลิทรอนิกส์ 1			ว20286	เตรียมกีฬาลีโกลิทรอนิกส์ 2		
ศ20201	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 1			ศ20202	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 2		
พ20201	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 1			พ20202	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 2		
ส20241	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 1			ส20243	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 2		
ส20242	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 1			ส20244	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 2		
อ20201	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการรับ) 1			อ20203	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการรับ) 2		
อ20202	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1			อ20204	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2		
จ20201	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 1			จ20202	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 2		
ญ20201	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 1			ญ20202	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 2		
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			0
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1
กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)				(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)		
รวม		16.0	35.0	รวม		16.0	35.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.
สาระพื้นฐาน		11.0	22	สาระพื้นฐาน		11.0	22
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	3
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22103	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3
ว22102	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	ว22104	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	1
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	3	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	3
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	2	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	2
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	2	ศ22102	ศิลปะ 4	1.0	2
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	1
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3
สาระเพิ่มเติม		3.5	7	สาระเพิ่มเติม		2.5	5
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	1
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	ว22203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	1
อ22201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	0.5	1	อ22202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	0.5	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ว22202	ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น	1.0	2				
จ22201	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 1	0.5	1	จ22202	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
	เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ	1.5	3		เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ	1.5	3
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			2
					โฮมรูม		2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1
กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)				(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)		
รวม		16.0	35.0	รวม		15.0	35.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.
สาระพื้นฐาน		11.0	22	สาระพื้นฐาน		11.0	22
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	3
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	3	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	3
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	3	ว23103	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	3
ว23102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว23104	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	1
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	3	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	3
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	2	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	2
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	2	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	2
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3
สาระเพิ่มเติม		3.5	7	สาระเพิ่มเติม		2.5	5
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	1
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	ว23203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	1
อ23201	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง 1	0.5	1	อ23202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง 2	0.5	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
ว23202	คอมพิวเตอร์กราฟิกเบื้องต้น	1.0	2				
จ23201	ทักษะพื้นฐานภาษาจีน 1	0.5	1	จ23202	ทักษะพื้นฐานภาษาจีน 2	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว20249	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 5	1.5	3	ว20251	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 6	1.5	3
ว20250	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 5			ว20252	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6		
ว20209	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 5			ว20211	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 6		
ว20210	เตรียมสันทนาการ 5			ว20212	เตรียมสันทนาการ 6		
ว20293	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 5			ว20296	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 6		
ว20294	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ 5			ว20297	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ 6		
ว20295	เตรียมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ 5			ว20298	เตรียมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ 6		
ศ20205	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 5			ศ20206	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 6		
พ20205	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 5			พ20206	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 6		
ส20249	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 5			ส20251	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 6		
ส20250	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 5			ส20252	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 6		
อ20209	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ (การโรงแรม และการบิน) 5			อ20211	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ (การโรงแรม และการบิน) 6		
อ20210	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 5			อ20212	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 6		
จ20205	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 5			จ20206	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 6		
ญ20205	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 5			ญ20206	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 6		
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			2
					โฮมรูม		2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1
กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)				(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)		
รวม		16.0	35.0	รวม		15.0	35.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		6.5	13.0	สาระเพิ่มเติม		8.0	16.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	1.5	3	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 8	1.5	3
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	3	ว31203	ฟิสิกส์ 2	1.5	3
ว31221	เคมี 1	1.5	3	ว31223	เคมี 2	1.5	3
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	3	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	3
อ31201	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	0.5	1	อ31203	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	0.5	1
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันการทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่		1.5	3
ว30241	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 7	1.5	3	ว30243	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 8	1.5	3
ว30242	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 7			ว30244	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 8		
ว30201	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 7			ว30203	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 8		
ท30201	เตรียมความเป็นครู (ครูวิทยาศาสตร์-ค			ท30202	เตรียมความเป็นครู (ครูวิทยาศาสตร์-ค		
กิจกรรมเพิ่มเติม			1	กิจกรรมเพิ่มเติม			1
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
					คลินิกวิชาการ		
					เพศวิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		15.5	35	รวม		15.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเตรียมสี่เหล้าทัพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		5.5	11.0	สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0
ค31202	พื้นฐานคณิตศาสตร์สี่เหล้าทัพ 1	1.5	3	ค31205	พื้นฐานคณิตศาสตร์สี่เหล้าทัพ 2	1.5	3
ว31202	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ 1	1.0	2	ว31243	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา 1	1.0	2
ว31222	วิทยาศาสตร์เคมี 1	1.0	2	ว31261	วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์ 1	1.0	2
อ31201	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	0.5	1	อ31203	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	0.5	1
พ31201	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	1.5	3	พ31204	เสริมสร้างความแข็งแรง	1.5	3
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันการทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30202	เตรียมสี่เหล้าทัพ 7	1.5	3	ว30204	เตรียมสี่เหล้าทัพ 8	1.5	3
กิจกรรมเพิ่มเติม			3	กิจกรรมเพิ่มเติม			3
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1
	คลินิกวิชาการ		2		คลินิกวิชาการ		1
					เพศวิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		14.5	35	รวม		14.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.0	14	สาระเพิ่มเติม		8.5	17
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	1.5	3	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 8	1.5	3
ท31201	การพูดเบื้องต้น 1	1.5	3	ท31202	การพูดเบื้องต้น 2	1.5	3
อ31202	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 1	1.0	2	อ31204	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2	1.0	2
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันการทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		3.0	6	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		3.0	6
ว31281	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน 1	1.5	3	ว31283	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน 2	1.5	3
ว31282	พื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์1	1.5	3	ว31284	พื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์2	1.5	3
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30281	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 7	1.5	3	ว30284	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 8	1.5	3
ว30282	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูปเบอร์ 7			ว30285	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูปเบอร์ 8		
ว30283	เตรียมกีฬาสีอิเล็กทรอนิกส์ 7			ว30286	เตรียมกีฬาสีอิเล็กทรอนิกส์ 8		
ว30261	เตรียมนวัตกรรมการจัดการเกษตร 1			ว30262	เตรียมนวัตกรรมการจัดการเกษตร 2		
ท30201	เตรียมความเป็นครู (ครูเทคโนโลยี) 1			ท30202	เตรียมความเป็นครู (ครูเทคโนโลยี) 2		
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			0
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
					คลินิกวิชาการ		
					เพศวิถี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		16.0	35	รวม		16.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเศรษฐศาสตร์และการลงทุน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		6.5	13.0	สาระเพิ่มเติม		8.0	16.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	1.5	3	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 8	1.5	3
ค31203	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ □	1.0	2	ค31206	คณิตศาสตร์เพื่อบริการ	1.0	2
อ31202	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 1	1.0	2	อ31204	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2	1.0	2
ส31241	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	ส31243	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4
ส31242	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	2	ส31244	กฎหมายแพ่ง	1.0	2
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันการทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ส30241	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 7	1.5	3	ส30242	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 8	1.5	3
ท30201	เตรียมความเป็นครู (ครูสังคม) 1			ท30202	เตรียมความเป็นครู (ครูสังคม) 2		
กิจกรรมเพิ่มเติม			1	กิจกรรมเพิ่มเติม			1
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
					คลินิกวิชาการ		
					เพชฌัญญ์		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		15.5	35	รวม		15.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		6.5	13.0	สาระเพิ่มเติม		8.0	16.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	1.5	3	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 8	1.5	3
ค31203	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ □	1.0	2	ค31206	คณิตศาสตร์เพื่อธุรกิจ	1.0	2
อ31202	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 1	1.0	2	อ31204	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2	1.0	2
ส31241	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	ส31243	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4
ส31242	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	2	ส31244	กฎหมายแพ่ง	1.0	2
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันการทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		2.0	4	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		2.0	4
ส30242	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 7	2.0	4	ส30244	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 8	2.0	4
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			0
					คลินิกวิชาการ		
					เพชวิถิ์		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		16.0	35	รวม		16.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์การกีฬา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		5.5	11	สาระเพิ่มเติม		7.0	14
พ31201	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	1.5	3	พ31204	เสริมสร้างความแข็งแรง	1.5	3
พ31202	การฝึกพื้นฐานมวยไทย 1	2.0	4	พ31205	การฝึกพื้นฐานมวยไทย 2	2.0	4
พ31203	ทักษะด้านกีฬา 1	2.0	4	พ31206	ทักษะด้านกีฬา 2	2.0	4
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันการทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
พ30201	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 7	1.5	3	พ30202	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 8	1.5	3
ว30283	เตรียมนักกีฬาอเล็กทรอนิกส์ 7			ว30287	เตรียมนักกีฬาอเล็กทรอนิกส์ 8		
ท30201	เตรียมความเป็นครู (ครูพละ) 1			ท30202	เตรียมความเป็นครู (ครูพละ) 2		
กิจกรรมเพิ่มเติม			3	กิจกรรมเพิ่มเติม			3
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1
	คลินิกวิชาการ		2		คลินิกวิชาการ		1
					เพศวิน		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		14.5	35	รวม		14.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้ ศิลป์สร้างสรรค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		1.5	3	สาระเพิ่มเติม		3.0	6
ศ31201	เพื่ินศิลป์ 1	1.5	3	ศ31210	เพื่ินศิลป์ 2	1.5	3
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันกาทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี		4.0	8	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี		4.0	8
ศ31202	เตรียมศิลป์ 1	1.0	2	ศ31211	เตรียมศิลป์ 2	1.0	2
ศ31204	เรื่งระบำรำฟอน 1	1.0	2	ศ31213	เรื่งระบำรำฟอน 2	1.0	2
ศ31207	ไทยเดิมสร้างสรรค์ 1	1.0	2	ศ31216	ไทยเดิมสร้างสรรค์ 2	1.0	2
ศ31209	ดนตรีสุขสนุก 1	1.0	2	ศ31218	ดนตรีสุขสนุก 2	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ ถูกใจสิ่งที่ไม่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ ถูกใจสิ่งที่ไม่ชอบ		1.5	3
ศ30201	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 7	1.5	3	ศ30202	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 8	1.5	3
ท30201	เตรียมความเป็นครู (ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)			ท30202	เตรียมความเป็นครู (ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)		
กิจกรรมเพิ่มเติม			3	กิจกรรมเพิ่มเติม			3
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1
	คลินิกวิชาการ		2		คลินิกวิชาการ		1
					เพื่ควิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		14.5	35	รวม		14.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		5.0	10	สาระเพิ่มเติม		6.5	13
ท31201	การพูดเบื้องต้น 1	1.5	3	ท31202	การพูดเบื้องต้น 2	1.5	3
อ31202	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 1	1.0	2	อ31204	สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2	1.0	2
จ31201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	3	จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	3
ส31261	ท่องเที่ยวไทย 1	1.0	2	ส31262	ท่องเที่ยวไทย 2	1.0	2
				ส31231	หน้าที่พลเมือง 7	0.5	1
				ส31201	การป้องกันการทุจริต 4	1.0	2
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
อ30201	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการบิน) 7	1.5	3	อ30203	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการบิน) 8	1.5	3
อ30202	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ			อ30204	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ		
จ30201	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 7			จ30202	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 8		
ญ30201	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 7			ญ30202	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 8		
ท30201	เตรียมความเป็นครู (ครูภาษา) 1			ท30202	เตรียมความเป็นครู (ครูภาษา) 2		
กิจกรรมเพิ่มเติม			4	กิจกรรมเพิ่มเติม			4
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1
	คลินิกวิชาการ		3		คลินิกวิชาการ		2
					เพศวิถิ		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		14.0	35	รวม		14.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้ทวิศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม/ส.
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.0	12
ท31101	ภาษาไทย 7	1.0	2	ท31102	ภาษาไทย 8	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 7	1.0	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 8	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2				
ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว31103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7	1.5	3	ส31102	ศาสนาและจริยธรรม 7	0.5	1
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 7	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 7	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 8	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 7	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 8	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ 7	0.5	1				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 8	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		8.0	16	สาระเพิ่มเติม		10.0	20
ง30206	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	2.0	4	ง31202	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	2.0	4
ง30204	กฎหมายแรงงาน	1.0	2	ง30207	งานฝีมือ	2.0	4
ง30210	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	2.0	4	ง31203	งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	3.0	6
ง31201	งานเครื่องยนต์ดีเซล	3.0	6	ง31204	งานเครื่องกลึงยนต์	3.0	6
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			2
					โฮมรูม		2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตรนารี		1
กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)				(บูรณาการกับลูกเสือ-เนตรนารี 10 ชม)		
รวม		15.5	34.0	รวม		16.0	37.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0	สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 9	1.5	3	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 10	1.5	3
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5	3	ว32203	ฟิสิกส์ 4	1.5	3
ว32221	เคมี 3	1.5	3	ว32223	เคมี 4	1.5	3
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5	3	ว32242	ชีววิทยา 4	1.5	3
อ32201	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 1	0.5	1	อ32203	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2	0.5	1
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30245	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 9	1.5	3	ว30247	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 10	1.5	3
ว30246	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 9			ว30248	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 10		
ว30205	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 9			ว30207	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 10		
ท30203	เตรียมความเป็นครู (ครูวิทยาศาสตร์-ครูคณิตศาสตร์)			ท30204	เตรียมความเป็นครู (ครูวิทยาศาสตร์-ครูคณิตศาสตร์)		
กิจกรรมเพิ่มเติม			1	กิจกรรมเพิ่มเติม			2
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
					กิจกรรม เพศวิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		16.0	35	รวม		15.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเตรียมสี่เหล้าทัพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		6.0	12.0	สาระเพิ่มเติม		6.0	12.0
ค32202	โจทย์คณิตศาสตร์สี่เหล้าทัพ 1	1.5	3	ค32205	โจทย์คณิตศาสตร์สี่เหล้าทัพ 2	1.5	3
ว32202	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ 2	1.0	2	ว32243	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา 2	1.0	2
ว32222	วิทยาศาสตร์เคมี 2	1.0	2	ว32261	วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์ 2	1.0	2
อ32201	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 1	0.5	1	อ32203	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2	0.5	1
พ32201	เสริมสร้างความอดทน	1.5	3	พ32204	ฝึกเสริมสร้างความเร็ว	1.5	3
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30206	เตรียมสี่เหล้าทัพ 9	1.5	3	ว30208	เตรียมสี่เหล้าทัพ 10	1.5	3
กิจกรรมเพิ่มเติม			3	กิจกรรมเพิ่มเติม			4
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		2		คลินิกวิชาการ		2
					เพศวิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		15.0	35	รวม		14.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การทำงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.5	15	สาระเพิ่มเติม		7.5	15
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 9	1.5	3	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 10	1.5	3
ท32201	การพูดเชิงสร้างสรรค์ 1	1.5	3	ท32202	การพูดเชิงสร้างสรรค์ 2	1.5	3
อ32202	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	1.0	2	อ32204	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	1.0	2
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		3.0	6	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		3.0	6
ว32281	การออกแบบวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 1	1.5	3	ว32283	การออกแบบวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 2	1.5	3
ว32282	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	1.5	3	ว32284	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	1.5	3
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30287	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 9	1.5	3	ว30290	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 10	1.5	3
ว30288	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูปเบอร์ 9			ว30291	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูปเบอร์ 10		
ว30289	เตรียมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ 9			ว30292	เตรียมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ 10		
ว30263	เตรียมนวัตกรรมการจัดการเกษตร 3			ว30264	เตรียมนวัตกรรมการจัดการเกษตร 4		
ท30203	เตรียมความเป็นครู (ครูเทคโนโลยี) 3			ท30204	เตรียมความเป็นครู (ครูเทคโนโลยี) 4		
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			1
	โฮมรูม				โฮมรูม		
					กิจกรรม เพศวิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		16.5	35	รวม		15.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเศรษฐศาสตร์และการลงทุน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0	สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 9	1.5	3	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 10	1.5	3
ค32203	บัญชีในชีวิตประจำวัน	1.0	2	ค32206	หลักการบัญชีเบื้องต้น	1.0	2
อ32202	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	1.0	2	อ32204	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	1.0	2
ส32241	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	4	ส32243	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	4
ส32242	เศรษฐกิจท้องถิ่น	1.0	2	ส32244	โลกยุคโลกาภิวัตน์	1.0	2
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ส30243	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 9	1.5	3	ส30244	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 10	1.5	3
ท30203	เตรียมความเป็นครู (ครูสังคม) 3			ท30204	เตรียมความเป็นครู (ครูสังคม) 4		
กิจกรรมเพิ่มเติม			1	กิจกรรมเพิ่มเติม			2
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
					กิจกรรม เพศวิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		16.0	35	รวม		15.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0	สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 9	1.5	3	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 10	1.5	3
ค32203	บัญชีในชีวิตประจำวัน	1.0	2	ค32206	หลักการบัญชีเบื้องต้น	1.0	2
อ32202	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	1.0	2	อ32204	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	1.0	2
ส32241	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	4	ส32243	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	4
ส32242	เศรษฐกิจท้องถิ่น	1.0	2	ส32244	โลกยุคโลกาภิวัตน์	1.0	2
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		2.0	4	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		2.0	4
ส30246	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 9	2.0	4	ส30248	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 10	2.0	4
กิจกรรมเพิ่มเติม			0	กิจกรรมเพิ่มเติม			1
	โฮมรูม				โฮมรูม		
					กิจกรรม เพศวิถี		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		16.5	35	รวม		15.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์การกีฬา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		6.0	12	สาระเพิ่มเติม		6.0	12
พ32201	เสริมสร้างความอดทน	1.5	3	พ32204	ฝึกเสริมสร้างความเร็ว	1.5	3
พ32202	การฝึกพื้นฐานฟุตบอล	2.0	4	พ32205	ฝึกการเป็นผู้นำตัดสินใจและโค้ช	2.0	4
พ32203	ทักษะด้านกีฬา 3	2.0	4	พ32206	ทักษะด้านกีฬา 4	2.0	4
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
พ30203	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 9	1.5	3	พ30204	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 10	1.5	3
ว30291	เตรียมกีฬาโอลิมปิก 9			ว30295	เตรียมกีฬาโอลิมปิก 10		
ท30203	เตรียมความเป็นครู (ครูพล) 3			ท30204	เตรียมความเป็นครู (ครูพล) 4		
กิจกรรมเพิ่มเติม			3	กิจกรรมเพิ่มเติม			4
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		2		คลินิกวิชาการ		2
					เพชฌัญญ์		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		15.0	35	รวม		14.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ ศิลป์สร้างสรรค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		2.0	4	สาระเพิ่มเติม		2.0	4
ศ32201	ฟิล์มศิลป์ 3	1.5	3	ศ32210	ฟิล์มศิลป์ 4	1.5	3
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		4.0	8	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		4.0	8
ศ32202	เตรียมศิลป์ 3	2.0	4	ศ32211	เตรียมศิลป์ 4	2.0	4
ศ32203	ก้าวอย่างทางศิลป์ 3	2.0	4	ศ32212	ก้าวอย่างทางศิลป์ 4	2.0	4
ศ32204	เรียงบารำพ่อน 3	2.0	4	ศ32213	เรียงบารำพ่อน 4	2.0	4
ศ32205	โมเดิร์นแดนซ์ 3	2.0	4	ศ32214	โมเดิร์นแดนซ์ 4	2.0	4
ศ32206	ดนตรีไทยพาเพลิน 3	2.0	4	ศ32215	ดนตรีไทยพาเพลิน 4	2.0	4
ศ32207	ไทยเดิมสร้างสรรค์ 3	2.0	4	ศ32216	ไทยเดิมสร้างสรรค์ 4	2.0	4
ศ32208	เสียงเพลงสร้างสุข 3	2.0	4	ศ32217	เสียงเพลงสร้างสุข 4	2.0	4
ศ32209	ดนตรีสุขสนุก 3	2.0	4	ศ32218	ดนตรีสุขสนุก 4	2.0	4
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ศ30203	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 9	1.5	3	ศ30204	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 10	1.5	3
ท30203	เตรียมความเป็นครู (ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 3			ท30204	เตรียมความเป็นครู (ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 4		
กิจกรรมเพิ่มเติม			3	กรรมเพิ่มเติม			4
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		2		กิจกรรม เพศวิถี		1
					คลินิกวิชาการ		2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม แนะนำ			1	กิจกรรม แนะนำ			1
กิจกรรม ชุมชม			1	กิจกรรม ชุมชม			1
-			-	กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			1
รวม		15.0	35	รวม		14.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		7.5	15	สาระพื้นฐาน		6.5	13
ท32101	ภาษาไทย 9	1.0	2	ท32102	ภาษาไทย 10	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 9	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 10	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	2	ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8	1.5	3	ส32102	ศาสนาและจริยธรรม 8	0.5	1
				ส32103	ประวัติศาสตร์ 8	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 9	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 10	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 9	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 10	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ 8	0.5	1				
อ32101	ภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 10	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		5.5	11	สาระเพิ่มเติม		5.5	11
ท32201	การพูดเชิงสร้างสรรค์ 1	1.5	3	ท32202	การพูดเชิงสร้างสรรค์ 2	1.5	3
อ32202	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	1.0	2	อ32204	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	1.0	2
จ32201	สนทนาภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 1	1.5	3	จ32202	สนทนาภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 2	1.5	3
ส32261	เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปเอเชีย 1	1.0	2	ส32262	เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปเอเชีย 2	1.0	2
ส32232	หน้าที่พลเมือง 8	0.5	1	ส32233	หน้าที่พลเมือง 9	0.5	1
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
อ30205	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการบิน) 9	1.5	3	อ30207	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการบิน) 10	1.5	3
อ30206	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 9			อ30208	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 10		
จ30203	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 9			จ30204	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 10		
ญ30203	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 9			ญ30204	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 10		
ท30203	เตรียมความเป็นครู (ครูภาษา) 3			ท30204	เตรียมความเป็นครู (ครูภาษา) 4		
กิจกรรมเพิ่มเติม			4	กิจกรรมเพิ่มเติม			5
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		3		เพศวิถี		1
					คลินิกวิชาการ		3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
	-		-	กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1
รวม		14.5	35	รวม		13.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0	สาระเพิ่มเติม		6.5	13.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	1.5	3	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	1.5	3
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5	3	ว33203	ฟิสิกส์ 6	1.5	3
ว33221	เคมี 5	1.5	3	ว33223	เคมี 6	1.5	3
ว33241	ชีววิทยา 5	1.5	3	ว33242	ชีววิทยา 6	1.5	3
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30249	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 11	1.5	3	ว30251	เตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร 12	1.5	3
ว30250	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 11			ว30252	เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ 12		
ว30209	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 11			ว30211	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 12		
ท30205	เตรียมความเป็นครู (ครูวิทยาศาสตร์-ครูคณิตศาสตร์)			ท30206	เตรียมความเป็นครู (ครูวิทยาศาสตร์-ครูคณิตศาสตร์)		
กิจกรรมเพิ่มเติม			2	กิจกรรมเพิ่มเติม			1
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		1				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			4
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		2
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		15.0	35	รวม		15.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นสี่เหล้าทัพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		6.0	12.0	สาระเพิ่มเติม		5.5	11.0
ค33202	โจทย์ประยุกต์คณิตศาสตร์สี่เหล้าทัพ 1	1.5	3	ค33205	โจทย์ประยุกต์คณิตศาสตร์สี่เหล้าทัพ 2	1.5	3
ว33202	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ 3	1.0	2	ว33243	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา 3	1.0	2
ว33222	วิทยาศาสตร์เคมี 3	1.0	2	ว33261	วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์ 3	1.0	2
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
พ33201	เสริมสร้างความคล่องแคล่วว่องไว	1.5	3	พ33204	เสริมสร้างความอ่อนตัวและการทรงตัว	1.5	3
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30210	เตรียมสี่เหล้าทัพ 11	1.5	3	ว30212	เตรียมสี่เหล้าทัพ 12	1.5	3
กิจกรรมเพิ่มเติม			4	กิจกรรมเพิ่มเติม			3
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		3		คลินิกวิชาการ		2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			4
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		2
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		14.0	35	รวม		14.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.5	15	สาระเพิ่มเติม		7.0	14
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	1.5	3	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	1.5	3
ท33201	การพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ ข่ายสินค้าและบริการ1	1.5	3	ท33202	การพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ ข่ายสินค้าและบริการ2	1.5	3
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	1.0	2	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	1.0	2
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		3.0	6	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		3.0	6
ว33281	การประยุกต์ใช้วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 1	1.5	3	ว33283	การประยุกต์ใช้วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 2	1.5	3
ว33282	การเขียนโปรแกรมภาษาซี 1	1.5	3	ว33284	การเขียนโปรแกรมภาษาซี 2	1.5	3
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ว30293	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 11	1.5	3	ว30296	ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ 12	1.5	3
ว30294	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ 11			ว30297	เตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ 12		
ว30295	เตรียมกีฬาวีโอลีกทรอนิกส์ 11			ว30298	เตรียมกีฬาวีโอลีกทรอนิกส์ 12		
ว30265	เตรียมนวัตกรรมการจัดการเกษตร 5			ว30266	เตรียมนวัตกรรมการจัดการเกษตร 6		
ท30205	เตรียมความเป็นครู (ครูเทคโนโลยี) 5			ท30206	เตรียมความเป็นครู (ครูเทคโนโลยี) 6		
กิจกรรมเพิ่มเติม			2	กิจกรรมเพิ่มเติม			1
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		1				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3
กิจกรรม	แนะแนว		1	กิจกรรม	แนะแนว		1
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		15.5	35	รวม		15.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเศรษฐศาสตร์และการลงทุน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0	สาระเพิ่มเติม		6.5	13.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	1.5	3	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	1.5	3
ค33203	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา □	1.0	2	ค33206	ภาษีเงินได้นิติบุคคล	1.0	2
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	1.0	2	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	1.0	2
ส33241	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	4	ส33243	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	4
ส33242	โปรเจกต์ถ้ำแก่น้อย 1	1.0	2	ส33244	โปรเจกต์ถ้ำแก่น้อย 2	1.0	2
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช้ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
ส30245	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 11	1.5	3	ส30246	เตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน 12	1.5	3
ท30205	เตรียมความเป็นครู (ครูสังคม) 5			ท30206	เตรียมความเป็นครู (ครูสังคม) 6		
กิจกรรมเพิ่มเติม			2	กิจกรรมเพิ่มเติม			1
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		1				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			4
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		2
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		15.0	35.0	รวม		15.0	35.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	น.ก.	ชม./ส.	รหัส	รายวิชา	น.ก.	ชม./ส.
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		7.0	14.0	สาระเพิ่มเติม		6.5	13.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	1.5	3	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	1.5	3
ค33203	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา □	1.0	2	ค33206	ภาษีเงินได้นิติบุคคล	1.0	2
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	1.0	2	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	1.0	2
ส33241	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	4	ส33243	เศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	4
ส33242	โปรเจกต์เล็กแก่น้อย 1	1.0	2	ส33244	โปรเจกต์เล็กแก่น้อย 2	1.0	2
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		2.0	4	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		2.0	4
ส30250	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 11	2.0	4	ส30252	เตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 12	2.0	4
กิจกรรมเพิ่มเติม			1	กิจกรรมเพิ่มเติม			0
	โฮมรูม				โฮมรูม		
	คลินิกวิชาการ		1				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			4
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		2
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		15.5	35.0	รวม		15.5	35.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์การกีฬา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		6.0	12	สาระเพิ่มเติม		5.5	11
พ33201	เสริมสร้างความคล่องแคล่วว่องไว	1.5	3	พ33204	เสริมสร้างความอ่อนตัวและการทรงตัว	1.5	3
พ33202	การฝึกพื้นฐานวอลเลย์บอล	2.0	4	พ33205	ฝึกทักษะทางกลไกของกีฬา	2.0	4
พ33203	ทักษะด้านกีฬา 5	2.0	4	พ33206	ทักษะด้านกีฬา 6	2.0	4
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
พ30205	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 11	1.5	3	พ30206	เตรียมนักกีฬาและโค้ช 12	1.5	3
ว30299	เตรียมกีฬาโอลิมปิก 11			ว30303	เตรียมกีฬาโอลิมปิก 12		
ท30205	เตรียมความเป็นครู (ครูพละ) 5			ท30206	เตรียมความเป็นครู (ครูพละ) 6		
กิจกรรมเพิ่มเติม			4	กิจกรรมเพิ่มเติม			3
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		3		คลินิกวิชาการ		2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			4
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		2
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		14.0	35	รวม		14.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ ศิลป์สร้างสรรค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		2.0	4	สาระเพิ่มเติม		1.5	3
ศ33201	เพื่ินศิลป์ 5	1.5	3	ศ33210	เพื่ินศิลป์ 6	1.5	3
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		4.0	8	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี (เลือก 2 วิชา)		4.0	8
ศ33202	เตรียมศิลป์ 5	2.0	4	ศ33211	เตรียมศิลป์ 6	2.0	4
ศ33203	ก้าวอย่างทางศิลป์ 5	2.0	4	ศ33212	ก้าวอย่างทางศิลป์ 6	2.0	4
ศ33204	เวิร์กบารัฟอน 5	2.0	4	ศ33213	เวิร์กบารัฟอน 6	2.0	4
ศ33205	โมเดิร์นแดนซ์ 5	2.0	4	ศ33214	โมเดิร์นแดนซ์ 6	2.0	4
ศ33206	ดนตรีไทยพาเพลิน 5	2.0	4	ศ33215	ดนตรีไทยพาเพลิน 6	2.0	4
ศ33207	ไทยเดิมสร้างสรรค์ 5	2.0	4	ศ33216	ไทยเดิมสร้างสรรค์ 6	2.0	4
ศ33208	เสียงเพลงสร้างสุข 5	2.0	4	ศ33217	เสียงเพลงสร้างสุข 6	2.0	4
ศ33209	ดนตรีสุขสนุก 5	2.0	4	ศ33218	ดนตรีสุขสนุก 6	2.0	4
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ไม่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ไม่ถูกใจสิ่งที่ไม่ชอบ		1.5	3
ศ30205	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 11	1.5	3	ศ30206	เตรียมนักแสดงและนักดนตรี 12	1.5	3
ท30205	เตรียมความเป็นครู (ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 5			ท30206	เตรียมความเป็นครู (ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 6		
กิจกรรมเพิ่มเติม			4	กิจกรรมเพิ่มเติม			3
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		3		คลินิกวิชาการ		2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			4
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		2
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		14.0	35	รวม		14.0	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-ภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส	รหัส	รายวิชา	นก.	ชม./ส
สาระพื้นฐาน		6.5	13	สาระพื้นฐาน		7.0	14
ท33101	ภาษาไทย 11	1.0	2	ท33102	ภาษาไทย 12	1.0	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 11	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 12	1.0	2
				ว33102	โลกและอวกาศ	1.5	3
ว33101	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	1	ว33103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9	1.5	3	ส33102	ศาสนาและจริยธรรม 9	0.5	1
				ส33103	ประวัติศาสตร์ 9	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 11	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 12	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 11	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 12	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ 9	0.5	1				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 11	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 12	1.0	2
สาระเพิ่มเติม		5.5	11	สาระเพิ่มเติม		5.0	10
ท33201	การพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ ขายสินค้าและบริการ1	1.5	3	ท33202	การพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ ขายสินค้าและบริการ2	1.5	3
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	1.0	2	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	1.0	2
จ33201	ภาษาจีนสำหรับมัคคุเทศก์ 1	1.5	3	จ33202	ภาษาจีนสำหรับมัคคุเทศก์ 2	1.5	3
ส33261	ท่องโลก 1	1.0	2	ส33262	ท่องโลก 2	1.0	2
ส33234	หน้าที่พลเมือง 10	0.5	1				
สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3	สาระเพิ่มเติม เลือกเสรี เลือกสิ่งที่ใช่ ถูกใจสิ่งที่ชอบ		1.5	3
อ30209	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการบิน) 11	1.5	3	อ30211	เตรียมธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ(การโรงแรม และการบิน) 12	1.5	3
อ30210	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 11			อ30212	เตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 12		
จ30205	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 11			จ30206	เตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 12		
ญ30205	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 11			ญ30206	เตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ 4.0 12		
ท30205	เตรียมความเป็นครู (ครูภาษา) 5			ท30206	เตรียมความเป็นครู (ครูภาษา) 6		
กิจกรรมเพิ่มเติม			5	กิจกรรมเพิ่มเติม			4
	โฮมรูม		1		โฮมรูม		1
	คลินิกวิชาการ		4		คลินิกวิชาการ		3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			4
กิจกรรม	แนะแนว		2	กิจกรรม	แนะแนว		2
กิจกรรม	ชุมนุม		1	กิจกรรม	ชุมนุม		1
				กิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		1
รวม		13.5	35	รวม		13.5	35

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลเมืองตาก ในเขตชุมชนเชียงทองเหนือ ชุมชนเชียงทองใต้ และชุมชนไผ่ล้อม มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในเขตชุมชนเทศบาล เมืองตาก อำเภอเมืองตากและจังหวัดตาก ดังนี้

11.1 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา

11.1.1 ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มีพื้นที่ขนาด 192 ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน 56,000 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ รายวัน รายปักษ์ รายเดือน ให้บริการ จำนวน 7 ฉบับ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต สารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 250 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 45.13 ของนักเรียนทั้งหมด

11.1.2 ห้องปฏิบัติการ

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มีห้องปฏิบัติการทั้งหมด ดังนี้คือ

1) ห้องเตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จำนวน	1	ห้อง
2) ห้องเตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร	จำนวน	1	ห้อง
3) ห้องเตรียมวิศวกรรมศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
4) ห้องเตรียมโถงและห้องเที่ยว	จำนวน	1	ห้อง
5) ห้องเตรียมนักเรียนนักแสดง	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องเตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์	จำนวน	1	ห้อง
8) ห้องเตรียมสี่เหล้าทัพ	จำนวน	1	ห้อง
9) ห้องเตรียมนักกีฬาและโค้ช	จำนวน	1	ห้อง
10) ห้องเศรษฐศาสตร์และการลงทุน	จำนวน	1	ห้อง
11) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
12) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
13) ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
14) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
15) ห้องศูนย์ภาษาอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง
16) ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
17) ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
18) ห้องปฏิบัติการทางกีฬาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1	ห้อง
19) ห้อง AIA Healthiest Schools	จำนวน	1	ห้อง
20) ห้องปฏิบัติการ DEPA	จำนวน	1	ห้อง

11.1.3 เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด
จำนวน 78 เครื่องจำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 71 เครื่อง

2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 8 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย
70 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 12.64 ของนักเรียนทั้งหมด

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (คอมพิวเตอร์สำนักงาน จำนวน 7 เครื่อง)

11.2 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญต่อการจัดการเรียนการ
สอนในปีการศึกษาที่รายงาน ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายการ/กิจกรรม	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดไผ่ล้อม	- วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4
2	วัดสีตลาราม	- วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4
3	วัดโพธาราม	- วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4
4	วัดเชียงทองล่าง	- งานประเพณีตานก๋วยสลาก เทศน์มหาชาติ - วันสำคัญทางศาสนา	1
5	ชุมชนเชียงทองเหนือ/ใต้	- กิจกรรมจากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา (มอบอาหารและยารักษาโรคแก่ ผู้สูงอายุ)	6
6	วัดไผ่ล้อม	- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและ บำเพ็ญประโยชน์จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา	6
7	วัดสีตลาราม	- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและ บำเพ็ญประโยชน์จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา	6

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายการ/กิจกรรม	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
8	วัดโพธาราม	- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและ บำเพ็ญประโยชน์จากรักสู่รัก จากวาเลนไทน์ สู่มาฆบูชา	6

11.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่มาเป็นวิทยากรให้ความรู้คณะครู นักเรียน
(ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
2	มหาวิทยาลัยพะเยา (ออนไลน์)	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
3	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาตาก	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
5	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (ออนไลน์)	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
6	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ออนไลน์)	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
7	มหาวิทยาลัยนเรศวร (ออนไลน์)	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
8	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
9	นายกเทศบาลเมืองตาก	การมอบใบประกาศนียบัตร นักเรียน ชั้น ม.3, ม.6	1
10	คณะกรรมการสถานศึกษา	การประชุมคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา	2
11	คณะกรรมการประเมินรางวัลองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหาร จัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ 2568	แนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การรวบรวมเอกสารประเมิน อปท.	2

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
12	สำนักงานขนส่ง จังหวัดตาก	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขอใบอนุญาตขับรถจักรยานยนต์ให้กับนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป	1
13	โครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี AIA Healthiest Schools	AIA มามอบรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีระดับประเทศและระดับนานาชาติ	1
14	พระวินัยธรสามารถ ปุณณปุณโญ	สอนรายวิชา ศาสนาและจริยธรรม นักเรียนระดับชั้น ม.4	40
15	พระครูสังฆบริรักษ์เอกรัฐ อภิรักษ์	อบรมกล้าคุณธรรม นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4	2
16	คณะวิทยากรท้องถิ่น นำโดยคุณน้ำทิพย์ พิมพา	อบรมภูมิปัญญากระทงสาย	2
17	ศูนย์ประสานงานด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความหลากหลายทางชีวภาพจังหวัดตาก	อบรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	1
18	Thai Digital Content in Schools	กิจกรรมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน พร้อมกิจกรรมยกระดับทักษะด้านเกม แอนิเมชัน และคาแรคเตอร์	1
19	สาธารณสุข จังหวัดตาก	อบรมโครงการน้ำดื่มสะอาด ปราศจากโรคภัย	1
20	คณะวิทยากรท้องถิ่น	อบรมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1
21	สำนักงานสถิติ จังหวัดตาก	อบรมการพัฒนาดิจิทัล	1
22	กองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลเมืองตาก	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย ด้านแม่ไม้มวยไทย	1
23	ปราชญ์ชาวบ้าน	อบรมการประดิษฐ์งานจักสาน	1

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>สถานศึกษา</u> โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	<u>รางวัลระดับนานาชาติ</u> รางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา สุขภาพและความยั่งยืน (Health & Sustainability) จากโครงการ AIA Healthiest Schools ได้รับวันที่ 22 มิถุนายน 2568	บริษัท AIA
<u>สถานศึกษา</u> โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	<u>รางวัลระดับประเทศ</u> รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา สุด ยอดโรงเรียนสุขภาพดี (AIA Healthiest School) ได้รับวันที่ 8 พฤษภาคม 2568	บริษัท AIA
<u>สถานศึกษา</u> โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	<u>รางวัลระดับประเทศ</u> สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับวันที่ 9 ธันวาคม 2568	กระทรวงศึกษาธิการ
<u>สถานศึกษา</u> โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	<u>รางวัลระดับประเทศ</u> รางวัลชมเชย เชิดชูเกียรติด้าน สิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon School) ประจำปี 2568 เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมไทยและวัน อาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมหมู่บ้านแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ โรงแรมเซ็นทารา ไอล์ ศูนย์ราชการ และ คอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร	อธิบดีกรม การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ได้รับวันที่ 4 ธันวาคม 2568	
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะ เป็น สถานศึกษาภาคี ดีเด่น ตามโครงการ กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะ เป็น สถานศึกษาต้นแบบ ในการดำเนิน กิจกรรม “กล้าทำดีปันรัก เฉลิมพระ เกียรติ” ประจำปี 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก ศูนย์ คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะ ผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อโครงการกล้า แผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
สถานศึกษา หลักสูตรห้องเตรียมการจัดการธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ (MOU:สถาบัน ปัญญาภิวัตน์) โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	รางวัลระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ คีคนักขายสาย มัธยมระดับประเทศ งานประกวด แข่งขัน "คีคนักขายสายมัธยม ตามล่า.. นักขายห้องเรียนพันธุ์มิตร" ในงาน PIM Festival 2025 ณ สถาบัน	สถาบันปัญญาภิวัตน์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ปัญญาวิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี ได้รับวันที่ 12 กันยายน 2568	
ผู้บริหาร นางสาวสุพจน์ัย พัดจาด	รางวัลระดับประเทศ โล่รางวัล ผู้บริหารดีเด่น การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษา ท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
ผู้บริหาร นางสาวสุพจน์ัย พัดจาด	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ของ กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะ เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปีพุทธศักราช 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
ผู้บริหาร นางสาวสุพจน์ัย พัดจาด	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ของ ศูนย์ คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะ ผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อโครงการกล้า แผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
ครู นายปิติ จินดา	รางวัลระดับนานาชาติ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศิลปินเข้าร่วม แสดงผลงานในนิทรรศการนานาชาติ “The 2026 International Exhibition: Health x	Nanhua University

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	Environmental Sustainability” เนื่องในโอกาสวันสถาปนา Nanhua University และการเฉลิมฉลองครบรอบ 30 ปี วันที่ 27 มีนาคม 2569	
ครู นางสาวหนึ่งฤทัย พุ่มจันทร์ นายมานพ มั่นแก้ว	รางวัลระดับประเทศ โล่รางวัล ครูดีเด่น การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษา ท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
ครู นางสาวจรัญธร นามวงศ์ นางจิรานุช กาวี นายวิวัฒน์ วรินทร์รา นายเกียรติศักดิ์ ทองขาว นางสาวการะเกด พุทธิมงคล นายกัมพล แก้วเชียงทอง	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะ เป็นครูผู้ ประสานงานดีเด่น ตามโครงการกล้า แผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
ครู นางสาวจรัญธร นามวงศ์ นางจิรานุช กาวี นายวิวัฒน์ วรินทร์รา นายเกียรติศักดิ์ ทองขาว นางสาวการะเกด พุทธิมงคล	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะเป็นครูที่ ปรึกษากล้าแผ่นดินดีเด่น ตาม โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปีพุทธศักราช 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
ครู นางสาวจรัญธร นามวงศ์ นางจิรานุช กาวี นายวิวัฒน์ วรินทร์รา	รางวัลระดับประเทศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะ ผู้ทำ	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายเกียรติศักดิ์ ทองขาว นางสาวการะเกด พุทรมงคล นายกัมพล แก้วเชียงทอง	คุณประโยชน์ ต่อโครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี พุทธศักราช 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	
ครู นางเพียงกมล จอร์แดน	<u>รางวัลระดับภาค</u> รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง (ชมเชย) การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เนื่องในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนคร เชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม พ.ศ. 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
ครู นายกฤษณะพงษ์ บัวประเสริฐ	<u>รางวัลระดับภาค</u> รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองแดง การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนคร เชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม พ.ศ. 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
ครู	<u>รางวัลระดับเทศบาลเมืองตาก</u> โล่เกียรติคุณ “ครูดี ศรีเวียงระแหง”	เทศบาลเมืองตาก เมืองตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายยุทธนา ศรีบุญธรรม นางวิภารัตน์ ทำเอี่ยม	ได้รับวันที่ 16 มกราคม 2568	
<u>นักเรียน</u> นางสาวกชกร หามาจำ	<u>รางวัลระดับนานาชาติ</u> ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา The 17th SEA U18 & U20 Athletics Championships 2025 ณ Madya Stadium เมืองเมดัน ประเทศ อินโดนีเซีย ได้รับวันที่ 15 - 18 พฤศจิกายน 2568	ประเทศอินโดนีเซีย
<u>นักเรียน</u> เด็กหญิงชัยญาพร ขุนหาญ	<u>รางวัลระดับนานาชาติ</u> ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศิลปินเข้าร่วม แสดงผลงานในนิทรรศการนานาชาติ “The 2026 International Exhibition: Health x Environmental Sustainability” เนื่องในโอกาสวันสถาปนา Nanhua University และการเฉลิมฉลอง ครบรอบ 30 ปี วันที่ 27 มีนาคม 2569	Nanhua University
<u>นักเรียน</u> ชมรมต้นกล้าสีมหาราช	<u>รางวัลระดับประเทศ</u> ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก นายกรัฐมนตรี ในฐานะกลุ่มพลัง เครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ต้นแบบ ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วย เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี พุทธศักราช 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม และภาคี เครือข่าย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>นักเรียน</u> ชมรมต้นกล้าสีมหาราช	<u>รางวัลระดับประเทศ</u> ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะกลุ่มพลัง เครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ต้นแบบ ตาม โครงการกล้าแผ่นดินด้วย เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี พุทธศักราช 2568 ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม และภาคี เครือข่าย
<u>นักเรียน</u> ชมรมต้นกล้าสีมหาราช	<u>รางวัลระดับประเทศ</u> ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก ศูนย์ คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในฐานะ แกนนำจัดกิจกรรม “กล้าอาสา Young Smart Camp 2025” ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
<u>นักเรียน</u> นายปลาวัน จันทร์เปรม นางสาวศรัณย์พร พุ่มเรือง นายอภิวัฒน์ พุดจอน นางสาวนানা มงคล นางสาวอุไรวรรณ สีทา นางสาวชุตติกาญจน์ อิ่มสำราญ นางสาวธัญญาลักษณ์ เกตุทิม นางสาวมรรษกร พรหมหาญ นางสาวศิริญาภา อางแย้ม นางสาวลลิตา ปานบัว นางสาวนิชนันท์ แก้วเลิศ นางสาวธนกร ศรีวัฒนา	<u>รางวัลระดับประเทศ</u> ได้รับประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม เป็นเยาวชน ดีเด่น สมควรได้รับรางวัล ผู้นำเยาวชน กล้าแผ่นดิน ประจำปี 2568 ตาม โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ พอเพียง ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ เครือข่าย เพื่อนๆ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย
<u>นักเรียน</u> นางสาวกชกร หามาจำ	<u>รางวัลระดับประเทศ</u>	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	รางวัลเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2569 ณ ห้องประชุม บุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา ได้รับวันที่ 8 มกราคม 2569	
นักเรียน เด็กชายมงคลชัย ใจเข้มชื่นเลิศดี นายเดชฤทธิ์ ลั่นทอง	รางวัลระดับประเทศ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมวยสากล ยูวชน – เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568 ณ ศูนย์กีฬาแห่งชาติ มวกเหล็กจังหวัดสระบุรี	กองทุนพัฒนา การกีฬาแห่งชาติ
นักเรียน นางสาวกชกร หามาจ้ำ	รางวัลระดับประเทศ รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง กรีฑาประเภทขว้างค้อนหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 45 “คนบุรีรัมย์เกมส์” จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับระหว่างวันที่ 6 – 9 กุมภาพันธ์ 2569	จังหวัดบุรีรัมย์
นักเรียน เด็กหญิงชนิดา สวยกระโทก เด็กหญิงอมสิน - เด็กหญิงศศิภัทร เพชรกำแหง	รางวัลระดับประเทศ รางวัล ชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญ ทอง การประกวดแข่งขัน โครงการ คณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	
นักเรียน เด็กชายวีรภัทร มากวงษ์	รางวัลระดับประเทศ รางวัล ชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร
นักเรียน เด็กหญิงพิชญมณต์ เมืองหลวง เด็กหญิงภูมิรัฐ พงษ์วัฒนศิริ เด็กหญิงฐิติกานต์ ธนากานต์ภาวิสัย	รางวัลระดับประเทศ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานการงานอาชีพ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร
นักเรียน เด็กหญิงครองขวัญ ปิ่นทอง เด็กหญิงเนตรนภา อินทนา เด็กหญิงพิมพ์ดาว อินตาพิทักษ์	รางวัลระดับประเทศ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงพนทิพย์	การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	
นักเรียน นางสาวบุญยาพร กลิ่นหอม นางสาวสุธินันท์ ฉะติพบ นางสาวน้ำฝน	รางวัลระดับประเทศ รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร
นักเรียน นางสาวนานา มงคล นางสาวศรัณย์พร พุ่มเรือง นางสาวมนทกานติ แอ้อัด	รางวัลระดับประเทศ รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงลักษมน ม่วงเทียน นางสาวธนัญชนก บุตรี นางสาวภิรมณ มิ่งเมือง นางสาวสุภาวดี บุญชู เด็กชายปฐวี นวะแก้ว เด็กชายณภัทร สีตากุลฤทธิ์ นายชนู วิ่งไทสง นายณราธิป วงษ์น้อย เด็กชายรัตนพล ยิ้มแย้ม เด็กชายปภาวิน สอนคุ้ม	รางวัลระดับประเทศ รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับ ม.1-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร
นักเรียน เด็กชายธนดล แก้ววรรตดา เด็กชายภิมพศ ใจบุญ เด็กหญิงพรรณแสงศรี ราศรี เด็กหญิงชมพู่ เด็กหญิงญาณิศา ศึกษา เด็กหญิงบุญยกร ผาติกรรม เด็กชายชยพล ฉลาดมงคล เด็กหญิงพิมพ์ภัทร ชุมพงศ์ เด็กชายสุโขไพศาล เย็นชื่น เด็กชายวัชรชัย เขียววัน เด็กหญิงพิชชาพร ยมเกิด	รางวัลระดับประเทศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวด แข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร
นักเรียน นางสาวอรพรรณ พุกวงษ์ นายปฏิพัทธ์ มีเกาะ นายอรรถสิทธิ์ คลังศรี นายธันวา ทรัพย์อยู่	รางวัลระดับประเทศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวด แข่งขันการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	
นักเรียน เด็กหญิงวนิดา สอนชัย เด็กหญิงรัตนวรรณ ผลจันทร์ เด็กหญิงพิชา ประสม เด็กหญิงศุภาวรรณ ปั่นเมฆ	รางวัลระดับประเทศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวด แข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร
นักเรียน เด็กหญิงนริศรา ชุ่มรักษ์ เด็กหญิงปัทมา ธรรมธิ เด็กชายณัฏฐิพงษ์ ธงชัย เด็กหญิงพัชริญา วุ่นแม่สอด เด็กหญิงพิชญาพร สุวรรณ เด็กหญิงลักษมน ม่วงเทียน นางสาวเพ็ญภา สว่างหิรัญกุล นางสาวนลพรรณ ลือทรัพย์ นางสาวอัญญา คำชนะ นางสาวธัญชนก บุตรี นางสาวปานวาด ขวัญเมือง นางสาวภิรมณ มิ่งเมือง นางสาวสุภาวดี บุญชู นางสาวพรพิมล สายวรรณ นางสาววราภรณ์ จันทร์หอม	รางวัลระดับประเทศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวด แข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ ม.1-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวณัฐธิดา แสนนนท์ เด็กหญิงกิตติกานต์ มะลิเทิน เด็กหญิงกรรณิการ์ ชุมภูรัตน์		
นักเรียน นางสาวญาดา อภิพุทธิกุล	รางวัลระดับประเทศ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับวันที่ 25-28 สิงหาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลนครสกลนคร
นักเรียน นางสาวศศิวิมล ขำพะนาง	รางวัลระดับประเทศ ได้รับทุน ODOS summer camp 2025 ตามโครงการ ODOS (Outstanding Development Opportunity Scholarship) หนึ่งอำเภอ หนึ่งทุน ศึกษาเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรม ณ Tokyo Metropolitan University ประเทศญี่ปุ่น	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)
นักเรียน นายศุภกิจ สอนสติ	รางวัลระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดผลงาน ด้านดิจิทัลคอนเทนต์ ประเภท Game Design จากกิจกรรม Digital Content Contest & Awards ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global ได้รับวันที่ 15 มกราคม 2569	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน นายธนพล พลูทอง	รางวัลระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดผลงาน ด้านดิจิทัลคอนเทนต์ ประเภท Character Design จากกิจกรรม Digital Content Contest & Awards ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global ได้รับวันที่ 15 มกราคม 2569	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)
นักเรียน นางสาวศศิวิมล ขำพะนาง	รางวัลระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดผลงาน ด้านดิจิทัลคอนเทนต์ ประเภท Animation Design จากกิจกรรม Digital Content Contest & Awards ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global ได้รับวันที่ 15 มกราคม 2569	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์ดาว อินตาพิทักษ์ เด็กหญิงครองขวัญ ปิ่นทอง เด็กชายธีรภัทร ยอดกันทา	รางวัลระดับประเทศ ได้รับรางวัลขวัญกำลังใจ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามเชิงสร้างสรรค์ รอบชิงชนะเลิศ โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา และ TK PARK ในฐานะเครือข่าย Thailand Learning City Network ณ TK PARK Central World กรุงเทพมหานคร ได้รับวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา และ TK PARK

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงสัณห์สินี ชาญชินวณิช	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นางสาวธิดารัตน์ แตงมา	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงณิชาภา โลหะวนิชย์ เด็กหญิงวันวิสา อรรคเศษธัง เด็กหญิงศุภิสรา กลิ่นนาค	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>นักเรียน</u> นางสาวขวัญหทัย วงศ์ตระกูล นางสาวชลิตา โทณสังข์อินทร์ นางสาวปาลิตา เสมอตัว	<u>รางวัลระดับภาค</u> เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
<u>นักเรียน</u> นางสาวอุไรวรรณ สีทา	<u>รางวัลระดับภาค</u> เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
<u>นักเรียน</u> เด็กหญิงชนิตา สวຍกระโทก เด็กหญิงศศิภัทร เพชรกำแหง เด็กหญิงออมสิน -	<u>รางวัลระดับภาค</u> เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
<u>นักเรียน</u>	<u>รางวัลระดับภาค</u>	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวน้ำฝน - นางสาวบุญยาพร กลิ่นหอม นางสาวสุธินันท์ ฉะติพบ	เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	ร่วมกับเทศบาลนครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงครองขวัญ ปิ่นทอง เด็กหญิงพนทิพย์ - เด็กหญิงเนตรนภา อินทนา	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นร่วมกับเทศบาลนครเชียงราย
นักเรียน นางสาวนนา มงคล นางสาวมนทกานติ แออัด นางสาวศรัณย์พร พุ่มเรือง	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นร่วมกับเทศบาลนครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	
นักเรียน เด็กชายวีรภัทร มากวงศ์	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1 การประกวดแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นายกิตติธร สายสุต	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นางสาวกัลยา มั่นยืน เด็กหญิงนุชจิรา นำพวง เด็กหญิงพัชรพร สายแสน เด็กหญิงอารีรัตน์ มูลเพ็ง	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน นางสาวชญานุช บุตรนุช นางสาวดลยา วิมุตกุล นางสาวศุภพิชญ์ ทองเลิศ	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงนุชจิรา นำพวง เด็กชายปฏิพล จันเต็บ เด็กชายพีรพล อินทา เด็กหญิงอารีรัตน์ มูลเพ็ง	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันตอบปัญหา คุณธรรม ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงชญานุพร ขุนหาร เด็กหญิงธาราริน บรรเท็งใจ เด็กหญิงพิมพ์ิมาณ เก็ดพุ่ม	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน นางสาวนิมิตรา - นางสาวพัชรภา ปลั่นปลือ นางสาวรัตนาวลี อริสุตะ	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สารการเรียนรู้สุขศึกษา และพล ศึกษา ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นายธาริต ทิพย์ศรี นายวีระพงษ์ บุญเนียม	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นางสาวกชกร วิชาพร นางสาวธนภรณ์ มาศรี นางสาวนภัสนันท์ มั่นมาก	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สารการเรียนรู้ศิลปะ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายชนู วิ่งไทสง เด็กชายณภัทร สีดากุลฤทธิ์ นางสาวธัญชนก บุตรี นายณราธิป วงษ์น้อย เด็กชายปฐวี นวะแก้ว เด็กชายปภาวิน สอนคุ้ม นางสาวภิรมณ มิ่งเมือง เด็กชายรัตนพล ยิ้มแย้ม เด็กหญิงลักขมณ ม่วงเทียน นางสาวสุภาวดี บุญชู	การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม. 1-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงกิตติกานต์ มะลิเทิน นางสาวณัฐธิดา แสนนนท์ นางสาวธัญชนก บุตรี เด็กหญิงนริศรา ชุ่มรักษ์ นางสาวนลพรรณ ลือทรัพย์ เด็กหญิงปติตตา ธรรมธิ นางสาวปานวาด ขวัญเมือง นางสาวพรพิมล สายวรรณ เด็กหญิงพัชรินา วุ่นแม่สอด เด็กหญิงพิชชาภา เมืองครอง เด็กหญิงพิชญพร สุวรรณ นางสาวภิรมณ มิ่งเมือง เด็กหญิงลักขมณ ม่วงเทียน เด็กหญิงวรชพร ยามะเทวัญ นางสาววรภากรณ์ จันทรหอม นางสาวสุภาวดี บุญชู นางสาวอนัญญา คำชนะ นางสาวเพ็ญภา สว่างหิรัญกุล	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ม.1-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงชนัญญา ศรีรัตน์ เด็กหญิงนันธิชา สังข์คง เด็กชายรัชชานนท์ อินแก้ว เด็กหญิงวราภรณ์ บุญเลิศ	การประกวดแข่งขันการประดิษฐ์ สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นายธันวา ทรัพย์อยู่ นายปฏิพัทธ์ มีเกาะ นางสาวอรพรรณ พุกวงษ์ นายอรรถสิทธิ์ คลังศรี	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดแข่งขันการประดิษฐ์ สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงณัฐธิดา สุขเจริญ เด็กหญิงพิชา ประสม เด็กหญิงรัตนวรรณ ผลจันทร์ เด็กหญิงวนิดา สอนชัย	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแข่งขันงาน ประดิษฐ์จากใบตอง ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรวงษ์ นางสาวปาลิตา สีท่า นางสาวพัชรินทร์ มั่นแก้ว นางสาวแพรวา ผลจันทร์	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จาก ใบตอง	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	
นักเรียน เด็กหญิงฐิติกานต์ ธนากานต์ภาวิไลย์ เด็กหญิงพิชญมณต์ เมืองหลวง เด็กหญิงภูมิรัฐ พงษ์วัฒนศิริ	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นางสาวชุตติกาญจน์ อิมสำราญ นางสาวศิริณภา อาจแย้ม นายสรวิษฐ์ อินทา	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์ดาว อินตาพิทักษ์	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	
<u>นักเรียน</u> นางสาวศศิวิมล ขำพระนาง	<u>รางวัลระดับภาค</u> เกียรติบัตรเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
<u>นักเรียน</u> เด็กหญิงสุพิชญา นิลสิงห์	<u>รางวัลระดับภาค</u> เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
<u>นักเรียน</u> เด็กหญิงจิณัฐตา เครือวัน เด็กหญิงพิชชา - เด็กชายศรัณย์ภัทร ชนะภา	<u>รางวัลระดับภาค</u> เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	
นักเรียน นางสาวทิพาพรรณ อินทวงศ์ นายปภาวิน จันทร์เปรม นางสาวอนัญพร บุญยิ่งยงค์	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นางสาวปนัดดา ปุณณะวัน นางสาวอัฐณันท์ ฤทธิ์แผลง นางสาวเพ็ญรดี แสงว่าง	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน เด็กหญิงชมพู - เด็กชายชยพล ฉลาดมงคล เด็กหญิงญาณิศา ศึกษา เด็กชายธนดล แก้ววรรตดา เด็กหญิงนภัสสร จิตรรุ่งเรือง เด็กชายบุญยกร ผาติกรรม เด็กหญิงพรรณแสงศรี ราศรี	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแข่งขันการแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงพิชชาพร ยมเกิด เด็กหญิงพิมพ์ภัทร ชุมพงศ์ เด็กชายภูมิยศ ใจบุญ เด็กชายวัชรชัย เพียววัน เด็กชายสุขไพศาล เยืนชื่น	ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	
นักเรียน นายกรานต์นที ทิมพันธ์ นางสาวณัฐชาพร พรมคำ นายณัฐภูมิษฐ์ คล้าคง นางสาวณัฐวดี พันธุ์กลับ นายทวี - นายณภัทร ปิ่นพงษ์ นายปิยะ นวะแก้ว นายพงษ์ธร บุญถม นางสาววรชยา จูมาศ นายวิศรา จูแนบ นายศิริวิทย์ ทิพย์มนตรี นายเดชทัต ด้วงอินทร์ นางสาวไอรดา แพงสารี	รางวัลระดับภาค เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย ได้รับวันที่ 21-24 กรกฎาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครเชียงราย
นักเรียน นายศิริวิทย์ ทิพย์มนตรี เด็กชายวิรุฬห์ แยมเดช	รางวัลระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภท คู่ 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแคว เกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน นางสาวปนัดดา ปุณณะวัน	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภท บุคคล 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแคว เกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน นางสาวธาราริน บรรเท็งใจ	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภท บุคคล 16 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแคว เกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน นายกิตติโชค แสงสิน นายญาณวุฒิ วงษ์พานิช เด็กชายนิกร เอี่ยมพุกก์	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม 16 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแคว เกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน นายกิตติโชค แสงสิน	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาเปตอง บุคคล 16 ปี ชาย	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแควเกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	
นักเรียน เด็กชายพีรพล อินทา เด็กชายปวิศ พันธัม เด็กชายแทนคุณ อนุจร เด็กชายปกรณ์ จิวไสแจ่ม เด็กชายกิตติพนธ์ พึ่งวงศ์เขียน เด็กชายธนพล มูลเพ็ง เด็กชายเจษฎาพล สุวรรณจันทร์ศรี เด็กชายจิรายุ คล้ายทอง	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬากีฬาประเภทวิ่ง 8 x 50 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแควเกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน เด็กชายพีรพล อินทา	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬากีฬาประเภทวิ่ง 60 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแควเกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน นางสาวกชกร ลั่นทอง	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬากีฬาประเภทวิ่ง 1,500 เมตร 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแควเกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	
นักเรียน นางสาวกชกร ลั่นทอง	รางวัลระดับภาค รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากีฬาประเภทวิ่ง 3,000 เมตร 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแควเกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน นางสาวกชกร หามาจำ	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬากีฬาประเภททุ่มน้ำหนัก 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแควเกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน นางสาวกชกร หามาจำ	รางวัลระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากรีฑาประเภทขว้างจักร 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบคัดเลือก) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 40 "สองแควเกมส์" ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 17 - 26 ตุลาคม 2568	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับจังหวัด พิษณุโลก
นักเรียน นางสาวณัฐธิดา กันย์บุรี	รางวัลระดับภาค รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 42 กก. (หญิง)	จังหวัดแพร่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” วันที่ 22 – 31 มกราคม 2569	
<u>นักเรียน</u> นายเดชฤทธิ์ ลั่นทอง	<u>รางวัลระดับภาค</u> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 63.5 กก. (ชาย) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” วันที่ 22 – 31 มกราคม 2569	จังหวัดแพร่
<u>นักเรียน</u> นางสาวนิภาดา ฝันอากาศ	<u>รางวัลระดับภาค</u> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 63.5 กก. (หญิง) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” วันที่ 22 – 31 มกราคม 2569	จังหวัดแพร่
<u>นักเรียน</u> นางสาวนานา มงคล นางสาวศรัณย์พร พุ่มเรือง นางสาวมนทกานติ แอ้อัด	<u>รางวัลระดับภูมิภาค</u> รางวัลเหรียญทองแดงพร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	
นักเรียน นางสาวศิริยุพา เกตุบุรี นางสาวพนัชนกร เรืองพัฒน์ทอง นางสาวชุตติกาญจน์ อิมสำราญ	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลเชิดชูเกียรติ พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัย นเรศวร
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์ดาว อินตาพิทักษ์	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพุดทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ได้รับวันที่ 19-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นักเรียน นายธนภัทร อภิพุทธิกุล	รางวัลระดับภูมิภาค เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพุดทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้รับวันที่ 19-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์ดาว อินตาพิทักษ์	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลชนะเลิศ พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ทาง วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	
นักเรียน เด็กชายธนดล แก้ววรรตศา	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อม เกียรติบัตร การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ทาง วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก
นักเรียน เด็กหญิงอารีรัตน์ มูลเพ็ญ	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลชนะเลิศ พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ทาง วิทยาศาสตร์ (ภาษาไทย) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก
นักเรียน เด็กหญิงสุพรรณษา จันทะรัตน์ เด็กหญิงพรรณรณชัญมณ ไสยโสภณ เด็กหญิงพัฒนชญณณ ไสยโสภณ	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อม เกียรติบัตร การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงเนตรนภา อินทนา เด็กหญิงพนทิพย์ - เด็กหญิงครองขวัญ ปิ่นทอง	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลชมเชย พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ดาก ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ดาก
นักเรียน เด็กชายวีรภัทร มากวงษ์	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อม เกียรติบัตร การแข่งขันวาดภาพทางคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ดาก ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ดาก
นักเรียน นางสาวพริดา เทิงสูงเนิน	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อม เกียรติบัตร การแข่งขันวาดภาพทางคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ดาก ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ดาก
นักเรียน เด็กชายสุขไพศาล เย็นชื่น เด็กชายธนวัฒน์ ฤทธิ์ธรรม เด็กหญิงพิมพ์นารา สัมพันธ์พจน์	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อม เกียรติบัตร	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ดาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การประดิษฐ์ของเล่นทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ตาก ได้รับวันที่ 18-20 สิงหาคม 2568	
<u>นักเรียน</u> นางสาวจิณณาภัทร์ ราศี นางสาวกัญต์กนิษฐ์ ห่านตระกูล นายสุธีมนต์ สุริย์วงศ์	<u>รางวัลระดับภูมิภาค</u> รองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ อุทยานบึงบอระเพ็ด จังหวัด นครสวรรค์ ได้รับวันที่ 6-7 สิงหาคม 2568	องค์การบริหารส่วน จังหวัดนครสวรรค์
<u>นักเรียน</u> นางสาวนพรัตน์ มั่นแก้ว	<u>รางวัลระดับภูมิภาค</u> รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญ เงิน รุ่นอายุ 15-17 ปี คลาส c การแข่งขันเทควันโด TLK Sport Phitsanulok Taekwondo Championship 2025 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สมาคม กีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย
<u>นักเรียน</u> ชุมชนนาเกลือศิลปโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	<u>รางวัลระดับภูมิภาค</u> โล่รางวัลและเกียรติบัตร รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้อง เพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับ มัธยม ศึกษาต้นและระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และ นวัตกรรม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ในงานมหกรรมวิชาการบนทักษะ วิชาการและนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัย นอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก ได้รับวันที่ 27พฤศจิกายน 2568	
นักเรียน เด็กหญิงชัยญาพร ขุนหาญ นายสรวิษฐ์ อินทา นายวีรภัทร รัตนโสภา	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการ ประกวดผลงานเชิงนวัตกรรมโครงงาน สุขภาพนักเรียน ระดับเขตสุขภาพ ประจำปี 2569 ได้รับวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569	กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข
นักเรียน เด็กชายปฐวี นวะแก้ว	รางวัลระดับภาคคณะสงฆ์ รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรมระดับภาค คณะสงฆ์ ประจำปี 2568	วัฒนธรรม จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กหญิงปณิศา วังษ์ไพจิตร	รางวัลระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรมระดับ จังหวัด ประจำปี 2568	วัฒนธรรม จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์ดาว อินตาพิทักษ์	รางวัลระดับจังหวัด รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรมระดับ จังหวัด ประจำปี 2568	วัฒนธรรม จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายณภัทร สีตกุลฤทธิ เด็กหญิงปติศา ธรรมธิ	รางวัลระดับจังหวัด รองชนะเลิศอันดับ 1	วัฒนธรรม จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การประกวดเยาวชนต้นแบบด้าน มารยาทไทย และมารยาทในสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
นักเรียน นายปลาวิณ จันทรเปรม นายกรานต์นที ทิมพันธ์ นางสาวมนทกานติ แออัด	รางวัลระดับจังหวัด รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเยาวชนต้นแบบด้าน มารยาทไทย และมารยาทในสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	วัฒนธรรม จังหวัดตาก
นักเรียน นางสาวสุภาวดี บุญชู	รางวัลระดับจังหวัด รางวัลเยาวชนเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ของจังหวัด ตาก ได้รับวันที่ 3 มกราคม 2569	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กหญิงชัญญาพร ขุนหาร นายสรวิษฐ์ อินทา นายวีรภัทร รัตนะโสภา	รางวัลระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน สุขภาพ ในโครงการส่งเสริมการจัดการอาหาร และโภชนาการในสถานศึกษาและ ชุมชน ประจำปี 2568 ได้รับวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2569	สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด ตาก
นักเรียน นางสาวพัชรภา ปล้นปลือ นางสาวนิมิตรา นางสาวรัตนาวลี อริสุตะ	รางวัลระดับจังหวัด รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงานโรงเรียนต้นแบบด้าน โภชนาการ ในโครงการส่งเสริมการจัดการอาหาร และโภชนาการในสถานศึกษาและ ชุมชน ประจำปี 2568 ได้รับวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2569	สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด ตาก
นักเรียน เด็กหญิงลักขมณ ม่วงเทียน	รางวัลระดับจังหวัด	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้องเพลงคุณธรรมเนื่องในกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาวันมาฆบูชา ณ วัดโคกพลู ได้รับวันที่ 3 มีนาคม 2569	วันอาทิตย์ วัดโคกพลู จังหวัดตาก
<u>นักเรียน</u> นางสาวชลิตา โทนสังอินทร์	<u>รางวัลระดับจังหวัด</u> ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะเนื่องในกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาวันมาฆบูชา ณ วัดโคกพลู ได้รับวันที่ 3 มีนาคม 2569	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนา วันอาทิตย์ วัดโคกพลู จังหวัดตาก
เด็กหญิงลักขมณ ม่วงเทียน	<u>รางวัลระดับจังหวัด</u> รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลง “ดาวรุ่งลูกทุ่งไผ่ล้อม” ครั้งที่ 3 ณ วัดไผ่ล้อม ได้รับวันที่ วันที่ 22 มีนาคม 2569	วัดไผ่ล้อม จังหวัดตาก

12.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการฝึกซ้อมการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การผลิตสื่อและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้น คือ

1.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการการจัดงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคและระดับประเทศ ตามความถนัด ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการการจัดงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคและระดับประเทศ ตามความถนัด ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่างานหนังสือเรียน) ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ

2.1 จัดสรรค่างานหนังสือเรียนให้นักเรียนทุกคนตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าอุปกรณ์การเรียน) ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ

3.1 จัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนทุกคนตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ

3.2 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเครื่องแบบนักเรียน) ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ

4.1 จัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียนให้นักเรียนทุกคนตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ

4.2 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

5. โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและเงินบริจาคตามวัตถุประสงค์ ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ

5.1 จัดสรรทุนการศึกษาค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนให้นักเรียนทุกคนที่มีรายชื่อที่กรมจัดสรรมา ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ

5.2 จัดสรรทุนการศึกษาจากเงินบริจาคตามวัตถุประสงค์เต็มจำนวนเงินบริจาคให้กับนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

5.3 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

6. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ

6.1 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

6.2 ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอัจฉริยภาพ ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดเน้น คือ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

8. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาสังกัด อบท. ได้ดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้น คือ

8.1 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

8.2 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

9. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนธนาคาร ได้ดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดเน้น คือ

9.1 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจรทุกคนมีนิสัยรักการออม โดยออมเงินกับโรงเรียนธนาคารทุกคน

9.2 นักเรียนทุกคนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. โครงการนวัตกรรมน้อยคิดนวัตกรรม KPI NEW GEN โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การผลิตสื่อและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น คือ

10.1 นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักผลิตและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

10.2 นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

11. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้ดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีจุดเน้น คือ

11.1 นักเรียนและคณะครูร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกคน

11.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตระหนักถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนที่ดี

11.3 นักเรียนได้เทิดพระเกียรติและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันของพระมหากษัตริย์

11.4 นักเรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสร้างสรรค์

12. โครงการอบรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีจุดเน้น คือ

12.1 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มีพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะชีวิตและอาชีพทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีที่จำเป็น

12.2 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ได้ศึกษาพัฒนาทักษะด้านต่างๆที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่นทักษะชีวิต ทักษะทางด้านอารมณ์ อาชีพ นวัตกรรม สารสนเทศอย่างถูกต้อง เหมาะสมและนำไปสู่ความเจริญ และความสุตามอัตภาพ

13. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมแนวปฏิบัติด้านสุขภาพอนามัยในการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดเน้น คือ

13.1 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มีทักษะในการจัดการด้านสุขภาพอนามัยในการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน

13.2 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ตระหนักถึงการดูแลด้านสุขภาพอนามัยในการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน

14. โครงการ To be number one ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีจุดเน้น คือ

14.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ

14.2 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสารมอมเมาทุกชนิด ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

14.3 นักเรียนรู้โทษของยาเสพติด รู้จักวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาทุกประเภท ดูแลป้องกันคนรอบข้าง ครอบครัว ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดแก่บุคคลอื่น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

14.4 บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม

14.5 กลุ่มนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม To be number one dance exercise ระดับประเทศ

15. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมถนนปลอดภัยในสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดเน้น คือ

15.1 นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร และเครื่องหมายการจราจร

15.2 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมรณรงค์สร้างจิตสำนึกความปลอดภัยบนถนน และโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุบนถนน

15.3 นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามกฎจราจร มีจิตสำนึกในการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีนิสัยที่ดี มีมารยาทในการใช้รถใช้ถนน ป้องกันและลดอุบัติเหตุจากการจราจร

15.4 โรงเรียนมีที่จอดรถ มีทางเท้า และเครื่องหมายจราจรพร้อมใช้งาน เพียงพอและมีความปลอดภัย

16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมต้นกล้าสี่มหาราช ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีจุดเน้น คือ

16.1 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ทำกิจกรรม “กล้าดี” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเทิดทูนสถาบัน ด้านศาสนา วัฒนธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและ “กล้านำ” เพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงานของชมรมต้นกล้าสี่มหาราช

17. โครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี (AIA Healthiest Schools) ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดเน้น คือ

17.1 นักเรียนตระหนักถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของการใช้ชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของการมีความสุขอย่างยั่งยืน และต่อยอดเป็นสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดีและโรงเรียนแห่งความสุข

18. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานสถานักเรียน ได้ดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561– 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ

18.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และห้องเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูกตเวที มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพตามระบอบประชาธิปไตย

18.2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน และเรียนรู้การปกครองในระบอบความเป็นประชาธิปไตย

19. โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กดี ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561– 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ

19.1 จัดสรรเงินทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดีทั้งด้านการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของเงินบริจาค

19.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

20. โครงการห้องเรียนรอบรู้สู่โลกกว้าง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ตามยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การผลิตสื่อและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้น คือ

20.1 สร้างห้องเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้บริการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้บริการการจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

20.2 มีจอแอล อี ดี (LED) สำหรับบริการนักเรียนในห้องประชุมเพชรเมืองตากและเพิ่มพูนรายได้ของสถานศึกษา

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2567

13.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของชุมชนและผู้ปกครอง โดยเปิด “หลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ” ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ รวม 17 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์อาหาร หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ หลักสูตรนักเรียนนักแสดง หลักสูตรเตรียมโปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ ห้องเรียนเตรียมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรเตรียมสกีเล่ล่าทัพ หลักสูตรเตรียมนักกีฬาและโค้ช หลักสูตรเตรียมเศรษฐศาสตร์และการลงทุน หลักสูตรเตรียมการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรธุรกิจอุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการบิน หลักสูตรเตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ หลักสูตรเตรียมภาษาจีนเพื่อธุรกิจ หลักสูตรเตรียมความเป็นครู หลักสูตรเตรียมภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ และหลักสูตรเตรียมนวัตกรรมการจัดการเกษตร เพื่อส่งเสริมทักษะอัจฉริยภาพเฉพาะตัวและเพื่อรองรับอาชีพในอนาคตของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สอดคล้องกับหลักการทางวิชาการ และใช้รูปแบบที่พิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพ เช่น Active Learning, Project-Based Learning, Coding and Design Thinking โดยมี การประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การสังเกต การประเมินผลงาน การใช้ชิ้นงานเป็นฐาน การประเมินพฤติกรรม และการใช้เครื่องมือวัดผลหลากหลายรูปแบบ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ผู้เรียนผ่านการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน พัฒนาวิธีสอนที่เหมาะสม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้สามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงจุด ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพและคุณธรรม อาทิ โครงการพัฒนาด้านอัจฉริยภาพ โครงการคุณธรรมเชิงสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นพลเมือง ในด้านการพัฒนาศักยภาพรอบด้าน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหลากหลาย เช่น ด้านสุขภาพและกีฬา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม อันส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดี มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา มีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ รวมถึงได้รับรางวัลในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศในหลากหลายด้าน อันสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลมากมาย อาทิ ด้านวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการงานสุขศึกษา ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย เกียรติบัตรเหรียญทอง (อันดับ 7) การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย เกียรติบัตรเหรียญทอง (อันดับ 11) การประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย และอีกหลายรายการที่ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ด้านกีฬา รางวัลชนะเลิศ กรีฑา ประเภท

ขว้างค้อน ในรายการ The Philippine Athletics Championships 2024 ณ ประเทศฟิลิปปินส์ รางวัลชนะเลิศ กรีฑา ประเภทขว้างค้อน ในรายการ Kejunas Atletik U16 & Indonesia U18 Open Championships 2024 ณ ประเทศอินโดนีเซีย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) การแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่นเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) กีฬาขว้างค้อน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประจำปี 2567 รางวัลชนะเลิศ การแข่งกรีฑา ประเภทขว้างจักร รุ่นอายุ 18 ปี หญิง ในรายการการแข่งขันกีฬากรีฑา ระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และรางวัลอีกมากมายหลายรายการ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับประกาศเกียรติคุณ ของ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เป็นเยาวชนดีเด่น สมควรได้รับรางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน ประจำปี 2567 ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัล และเงินรางวัลจำนวน 50,000 บาท การนำเสนอโครงการพลเมืองสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่การเสริมสร้างบ้านเมืองสุจริต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก ดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทเยาวชน" รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประเภทกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสังคม เป็นต้น ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผสานกับแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนอย่างมีระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร มุ่งให้ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพและมีคุณธรรม ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาในทุกมิติ การบริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจอย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม และประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ เช่น การได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษา สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี ปีที่ 2 (AIA Healthiest School Year 2) รางวัลชนะเลิศประเภทหน่วยงานจากการประกวดสื่อสร้างสรรค์ รมรณรงค์การบริหารจัดการขยะ ภายใต้แนวคิด “หนึ่งจิตสำนึกกับสองมือ ปรับวิธีคิด เปลี่ยนพฤติกรรม ทำเพื่อโลกและท้องถิ่นของเรา” รวมถึงการได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรมในฐานะสถานศึกษา

ภาคีดีเด่น และจากศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2567 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างชัดเจน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อปรับให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพจำนวน 17 หลักสูตร ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬา และศิลปะ เช่น หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิศวกรรมศาสตร์ โค้ดดิ้งและหุ่นยนต์ ธุรกิจ และการลงทุน ภาษาเพื่อธุรกิจ หลักสูตรเตรียมความเป็นครู และนวัตกรรมจัดการเกษตร โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดอย่างแท้จริง โรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณความเป็นครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้พัฒนาภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ห้องคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนธนาคาร อีกทั้งยังมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการเช่าสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Smart TV และโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จากการดำเนินงานที่มีความเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งเป็นข้อสะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มและสถานการณ์จริง (Authentic Learning) โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบ PLC และการนิเทศภายในเพื่อเสริมพลังครูอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น Smart TV, Smart Classroom, ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนเฉพาะทาง เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือและเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการประเมินในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้

ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จนได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อาทิ โล่ประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะครูผู้ประสานงานดีเด่นโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร โล่ประกาศเกียรติคุณจากศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะครูดีเด่นผู้มีจิตวิญญาณพระโพธิสัตว์ รางวัลเหรียญทอง (ชมเชย) การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์รางวัลพนักงานเทศบาลดีเด่น ประจำปี 2567 โล่เกียรติคุณ “ครูดี ศรีเวียงระแหง” ฯลฯ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร กระบวนการ และเครื่องมือสนับสนุน ตลอดจนมีการขับเคลื่อนด้วยความร่วมมือของครูและผู้บริหารอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผลการประเมินภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 7. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 8. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี 9. ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญ	◆คุณภาพของผู้เรียน 1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. สุขภาพทางกาย แม้ว่าการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจจะได้รับการยอมรับอย่างดีเยี่ยม แต่ยังพบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่มีภาวะน้ำหนักเกินหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม 3. การปรับตัวในสังคม แม้ว่าผลลัพธ์ในการปรับตัวในสังคมจะอยู่ในระดับดี แต่ยังมีบางส่วนของนักเรียนที่มีความสามารถในการปรับตัวต่ำกว่าที่คาดหวัง ควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะการอยู่ร่วมในสังคมที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทอง การแข่งขัน โครงการสุขศึกษา ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญ ทอง การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.4-ม.6 การ แข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญ ทอง การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จาก ใบตอง ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย รางวัล ชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการ แสดงละครภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย เกียรติบัตรเหรียญทอง (อันดับ7) การประกวด แข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย เกียรติบัตรเหรียญทอง (อันดับ 11) การประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดเชียงราย และอีกหลายรายการที่ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ด้านกีฬา รางวัลชนะเลิศ กรีฑา ประเภทขว้างค้อน ในรายการ The Philippine Athletics Championships 2024 ณ ประเทศฟิลิปปินส์_รางวัลชนะเลิศ กรีฑา ประเภทขว้างค้อน ในรายการ Kejurnas Atletik U16 & Indonesia U18 Open Championships 2024 ณ ประเทศอินโดนีเซีย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน)_การแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่นเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) กีฬา ขว้างค้อน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประจำปี 2567 รางวัลชนะเลิศ การแข่งกรีฑา ประเภทขว้างจักร รุ่นอายุ 18 ปี หญิง ในรายการการแข่งขันกีฬากรีฑา ระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และรางวัลอีกมากมายหลายรายการ ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับประกาศเกียรติคุณ ของ ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) เป็นเยาวชนดีเด่นสมควรได้รับรางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน ประจำปี 2567 ตาม	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัล และเงินรางวัลจำนวน 50,000 บาท การนำเสนอโครงการพลเมืองสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเสริมสร้างบ้านเมืองสุจริต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "อาสาสมัครท้องถิ่นรักษ์โลก ดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทเยาวชน" รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประเภทกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสังคม เป็นต้น	
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการโดยมีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน ใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจอย่างเหมาะสม 2. การบริหารจัดการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม 3. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพที่หลากหลาย ครอบคลุมหลายด้าน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ 4. ใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น Smart TV และ Smart Classroom	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การเชื่อมโยงผลการประเมินกับการปรับปรุงแผน ควรเสริมความชัดเจนในการนำผลดังกล่าวมาใช้ปรับปรุงแผนงานในแต่ละปีให้มีรูปธรรมมากขึ้น 2. การติดตามและประเมินผลควรลงลึกในระดับชั้นเรียนหรือกลุ่มสาระมากขึ้น เพื่อให้เห็นแนวโน้มและปัญหาที่ชัดเจน และนำไปสู่การปรับปรุงได้ตรงจุด 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนมีน้อย 4. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
6. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศหลายรายการ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาสุดยอดเยี่ยมโรงเรียนสุภาพดี ปีที่ 2 (AIA Healthiest School Year 2) รางวัลชนะเลิศประเภทหน่วยงานจากการประกวดสื่อสร้างสรรค์แผนการจัดการจัดการขยะ ภายใต้แนวคิด “หนึ่งจิตสำนึกกับสองมือ ปรับวิธีคิด เปลี่ยนพฤติกรรม ทำเพื่อโลกและท้องถิ่นของเรา” รวมถึงการได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรมในฐานะสถานศึกษาภาคดีเด่น และจากศูนย์คุณธรรม (องค์กรมมหาชน) ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2567	
♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูร้อยละ 100 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกการแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรม DIY กระถางสายกระบวนกรรสีไชเคิล และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เช่น iPad คอมพิวเตอร์ Smart Classroom ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ปราชญ์ชาวบ้าน และเครือข่ายชุมชน 3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทร มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาเชิงบวก ครูแสดง	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรเพิ่มวิธีวัดผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2. ควรเน้นการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มากขึ้น และเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บทบาทที่เป็นมิตร เป็นที่ปรึกษา และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม 4. การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนอย่างครบถ้วน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ 5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลขับเคลื่อน PLC อย่างมีส่วนร่วม ครูทุกคนมีส่วนร่วมและมีการนิเทศ ติดตามผล พร้อมบันทึกและใช้ผลวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการสอนเสริมสำหรับการทดสอบ O-NET เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ตามที่คาดหวัง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่นักเรียนยังมีผลการทดสอบต่ำ
2. จัดกิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะการปรับตัวในสังคม ควรจัดกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมในสังคมให้ดีขึ้น
3. ส่งเสริมสุขภาพทางกายและโภชนาการ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการควบคุมการรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย เพื่อแก้ปัญหาน้ำหนักเกินและน้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐาน พร้อมกับการเสริมสร้างความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
4. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลภายในที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเชื่อมโยงจากแผนสู่การปฏิบัติ และจากผลการดำเนินงานสู่การพัฒนาต่อไป
5. เสริมสร้างบทบาทชุมชนและเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความยั่งยืนและสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์บริบทท้องถิ่น
6. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างกลุ่มสาระภายในโรงเรียนและครูในกลุ่มสาระเดียวกันระหว่างโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการพัฒนาวิชาชีพแบบเครือข่ายอย่างแท้จริง
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากขึ้น ควรมีการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลของผู้เรียน
8. สนับสนุนการการวัดผลและประเมินผลด้วยแนวทางหลากหลายที่เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาระดับมาตรฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
9. พัฒนา PLC อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้ไปปรับใช้จริงในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดมากยิ่งขึ้น
10. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายของ วPA และบริบทของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริมและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียน และการทำงานเป็นทีมให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมสุขภาพทางกายและโภชนาการให้กับนักเรียนทุกโภชนาการ และพร้อมกับการเสริมสร้างความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากขึ้น ควรมีการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลของผู้เรียน
4. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการพัฒนาวิชาชีพแบบเครือข่ายอย่างแท้จริงและพัฒนา PLC อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้ไปปรับใช้จริงในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามความสนใจและถนัดมากยิ่งขึ้น
5. สนับสนุนการการวัดผลและประเมินผลด้วยแนวทางหลากหลายที่เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายของ ว PA และบริบทของผู้เรียน และเสริมสร้างบทบาทชุมชนและเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความยั่งยืนและสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์บริบทท้องถิ่น
7. เปิดหลักสูตรเพิ่มเติม 2 รูปแบบ เพื่อรองรับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนสร้างโอกาส สำหรับนักเรียนที่อยากเรียนและทำงานไปด้วย หลักสูตรศึกษานอกระบบ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว ครอบครัว และปัญหาอื่นๆ ไม่สามารถมาเรียนในระบบได้ แต่มีความต้องการเรียนเพื่อให้มีวุฒิการศึกษา
8. เปิดหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนที่ต้องการวุฒิมัธยมศึกษา 2 วุฒิ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช. เพื่อให้เป็นทางเลือกทางการศึกษามากขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
2. ขอรับการสนับสนุนอาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น โดยชั้นบนเป็นโรงอาหาร และชั้นล่างเป็นห้องประชุม
3. ขอรับการสนับสนุนห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)
4. ขอรับการสนับสนุนหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีอาคารอเนกประสงค์และพื้นที่ในร่มที่กว้างเพียงพอในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน

5. ขอบรับการสนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนทางการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีครูที่ชำนาญด้านเหล่านี้ และมีครูไม่เพียงพอเนื่องจากเปิดหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อันได้แก่ ครูภาษาจีน ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป ครูเทคโนโลยี ครูคณิตศาสตร์ ครูศิลปะ ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่พัสดุ

6. ขอบรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการบริการสาธารณสุขปโมคในโรงเรียน โครงการส่งเสริม ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการจ้างเหมาบริการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ(ภาษาอังกฤษ) โครงการจ้างเหมาบุคลากรสายงานสอน (สาขาเฉพาะสายมัธยมศึกษา) โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงลานอเนกประสงค์ โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) โครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนตามความถนัด และโครงการเมืองตากอีสปอร์ต

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า (พ.ศ. 2567 – พ.ศ. 2571)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 โครงการ AIA Healthiest Schools สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิต ลดภาวะโภชนาการต่ำ พัฒนาระบบสวัสดิภาพด้านสิ่งแวดล้อม และสุขอนามัยป้องกันโรคและภัยพิบัติ สร้างการมีส่วนร่วมจากครอบครัวและชุมชน และเป็นต้นแบบด้านสุขภาพอย่างบูรณาการ การดำเนินงานใช้กระบวนการ Plan-Do-Check-Act โดยเริ่มจากการสำรวจบริบท ระบุปัญหา ตั้งคณะทำงาน และออกแบบกิจกรรมวิธี ChOPA, 5Bs และ 3 Fingers จากนั้นจัดกิจกรรมสุขภาพบูรณาการในวิชาเรียน เยี่ยมบ้าน และ Care & Share Delivery ก่อนประเมินสมรรถภาพ ความพึงพอใจ และผลลัพธ์ แล้วปรับปรุงและขยายผลสู่ชุมชน ผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัล AIA Healthiest Schools ต่อเนื่อง 3 ปี และเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านสุขภาพของจังหวัด ครูทุกคนผ่านการอบรมและนำนโยบาย สุขภาพดีเริ่มที่ห้องเรียน ไปใช้ ขณะที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น การประเมินผลใช้ Autentic Assessment และการประเมินร่วมตามเกณฑ์รายด้าน โดยอาศัยแบบบันทึกสุขภาพ แบบสอบถาม รายงานกิจกรรม และการประเมินรายภาคเรียน พร้อมรายงานผลแก่ผู้บริหารและผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาต่อ ความสำเร็จเกิดจากวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ความร่วมมือครู เครือข่ายจากเทศบาล บริษัท AIA โรงพยาบาล การสนับสนุนงบประมาณ ระบบติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ และวัฒนธรรมสุขภาพที่ดีเกิดขึ้นในโรงเรียน อีกทั้งยังมีการบูรณาการกับหลักสูตรและกลยุทธ์ที่ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ในรอบ 3 ปี โรงเรียนเทศบาล 2 วัดดอนมูลชัย โรงเรียนเทศบาล 3 และ 4 ได้นำแนวทางไปประยุกต์ใช้ จนได้รับรางวัลและสร้างความไว้วางใจจากชุมชน สถานศึกษายังเผยแพร่ความสำเร็จผ่านการบรรยายโดยบริษัท AIA สู่ 36 สถานศึกษาในจังหวัดตากและผ่านสื่อโทรทัศน์ระดับประเทศ จนกลายเป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปปรับใช้ในเครือข่ายสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรเสริมสร้างความสามารถในการนำตนเองสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยควรส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม สำรวจ ค้นคว้า และพัฒนาแนวคิดของตนเองอย่างเป็นระบบมากขึ้น พัฒนาเครื่องมือประเมินตนเองให้เหมาะสมกับช่วงวัยและทักษะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ร่วมสมัยเข้ากับการเรียนการสอนอย่างมีจริยธรรม โดยให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่เพียงเพื่อความบันเทิง เพิ่มโอกาสในการสร้างผลงานที่หลากหลายและมีคุณค่าโดยเน้นการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงผลลัพธ์ ส่งเสริมการสะท้อนผลการเรียนรู้ (reflection) อย่างเป็นระบบทุกครั้งหลังเสร็จกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดและความรู้ผ่านเวทีนำเสนออย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ควรจัดทำฐานข้อมูลหรือแฟ้มสะสมงานแบบดิจิทัล (e-portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในระยะยาว และควรมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเกณฑ์ของ สมศ.

2) สถานศึกษาควรยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นต้นแบบ โดยเน้นการพัฒนาเชิงรุกมากยิ่งขึ้น เช่น การสร้างระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติเมื่อพบพฤติกรรมเสี่ยงหรือผลการเรียนลดลง ควรเพิ่มช่องทางออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือได้อย่างปลอดภัยและเป็นส่วนตัว เช่น แบบฟอร์มขอรับคำปรึกษาออนไลน์ หรือห้องสนทนาแนะแนว ควรจัดทำฐานข้อมูลรวมรายกรณีศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาและจัดอบรมครูด้านสุขภาวะเด็กยุคใหม่ให้สามารถรับมือกับปัญหาหลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการวางแผนการเรียนรู้และช่วยเหลือบทบาท Peer Support หรือพี่เลี้ยง (Mentor) เพิ่มความเชื่อมโยงระบบดูแลกับระบบเรียนรู้ เช่น การบูรณาการข้อมูลผู้เรียนเข้ากับแผนการเรียนรู้รายบุคคล ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบช่วยเหลือเฉพาะกลุ่ม และควรมีระบบติดตามผลหลังการส่งต่อที่ใช้เกณฑ์ชัดเจนและประเมินผลกระทบจริง สุดท้ายควรเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในวงกว้างเพื่อยกระดับสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเกณฑ์ของ สมศ.ในด้านระบบช่วยเหลือผู้เรียน

3) ครูควรได้รับการพัฒนาในเรื่อง การใช้ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูควรเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดมความคิดและร่วมสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ โดยใช้ข้อมูลจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมวิชาชีพมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ ครูต้องพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีควบคู่กับความรู้วิชาการเพื่อเลือกใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก บทเรียนมัลติมีเดียและแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนซ้ำๆ ได้อย่างไม่น่าเบื่อ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์การพัฒนาทักษะการสอนของครูต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อเข้าใจหลักการเทคนิค และวิธีการต่างๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง กระบวนการดังกล่าวจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน เพื่อยกระดับสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเกณฑ์ของ สมศ.

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี การศึกษา ทั้งในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะในด้านการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมในการเจรจา อธิบายสถานการณ์ และถ่ายทอดความคิดอย่างยืดหยุ่น ด้านการคิด ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการประเมินข้อมูลจากหลายแหล่ง ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รวมถึงสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์และวางแผนแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ในขณะเดียวกัน ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในประเทศและระดับนานาชาติ เช่น โครงการ AIA Healthiest School ที่ได้รับรางวัลระดับทวีป ยิ่งตอกย้ำถึงศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ และสามารถประยุกต์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนอย่างเต็มที่ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Smart TV และ Smart Classroom สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง จากการสังเกตและสัมภาษณ์ยังยืนยันว่า ผู้เรียนสามารถสะท้อนเป้าหมายการเรียนรู้ มีแผนพัฒนาตนเอง และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความเข้าใจตนเองและบทบาทในสังคม ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา และสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ครบถ้วนตามเกณฑ์ของ สมศ. และสามารถต่อยอดเพื่อเผยแพร่ในวงกว้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา โดยแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมที่สะท้อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรู้จักประหยัด อดออม และการจัดการรายรับรายจ่ายอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม และกีฬาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับประเทศและท้องถิ่นหลายรางวัล จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การเคารพกติกา การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างยืดหยุ่นและเหมาะสม พร้อมทั้งมีทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา จากการสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมทางคุณธรรม จริยธรรมชัดเจน มีความรับผิดชอบและเคารพผู้อื่น ตลอดจนตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมืองดี สะท้อนถึงการพัฒนาคุณลักษณะรอบด้านตามเป้าหมายของสถานศึกษา แต่ไม่มีหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ของ สมศ.

สถานศึกษาดำเนินการด้านผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองเพื่อการเรียนรู้ โดยสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และเลือกวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และสามารถประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ผลงานของผู้เรียนสะท้อนถึงการลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ รวมทั้งสามารถสื่อสารและอธิบายกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยผลการประเมินตนเองในด้านต่างๆ สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านรูปแบบหลากหลาย เช่น โครงการ การสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง รวมถึงการจัดหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ 17 หลักสูตร เพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนรู้ รู้จักปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (metacognitive skills) และมีแรงจูงใจภายในสูง ส่วนการสัมภาษณ์ยืนยันว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเตรียมพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 แต่ไม่มีหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ของ สมศ.

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4		

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร มุ่งให้ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ และมีคุณธรรมภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน เชื่อมโยงกับการประเมินผลตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

พันธกิจของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพ และมีคุณธรรม บริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผสานกับการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตั้งไว้ สถานศึกษามีการ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คณะครู ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามปรากฏในแผนปฏิบัติการ ปี 2566 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทบทวนอภิปราย สรุป เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างครอบคลุม โดยส่งเสริมให้ทุกคนเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสอน การบริหารจัดการ และการวิจัยในชั้นเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ PLC และการนิเทศภายใน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการประเมินสมรรถนะ นอกจากนี้ยังจัดอบรมความรู้ด้านความปลอดภัย เช่น โครงการ “หนี ช้อน ลู” และการฝึกซ้อมแผนรับมือภัยฉุกเฉิน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และพบปัญหาขาดแคลนครูบางสาขา จึงมีแผนขยายเครือข่ายการเรียนรู้และขอรับงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามผลพัฒนา เช่น แบบสอบถาม สังเกตการสอน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ มีการเก็บหลักฐานและรายงานผลอบรมอย่างครบถ้วน เช่น รายงานการอบรม หลักสูตรฐานสมรรถนะและดิจิทัล ครูและผู้บริหารให้ข้อมูลตรงกันว่าได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้จริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งช่วยพัฒนางานต่อเนื่อง สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทำให้การพัฒนาครูเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย ยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในระดับดีเลิศต่อเนื่อง 3 ปี โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองที่ชัดเจน มีข้อมูลการจัดหาและใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานการตรวจสอบและแผนพัฒนาการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ มีครุภัณฑ์และซอฟต์แวร์คุณภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาที่ทันสมัย

และหลักสูตรเฉพาะทาง เช่น ห้องเรียนโค้ดดิ้ง ยูทูบเบอร์ และกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ที่ตอบโจทย์อาชีพในอนาคต มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนทั้งการบริหารและการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งในและนอกอาคาร

มีแผนพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการอบรม และการจัดตั้งชุมชนเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมการสอนแบบบูรณาการและเน้นคุณธรรม ครูได้รับการสนับสนุนอย่างเท่าเทียมและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสังเกต พบว่า ครูใช้สื่อดิจิทัล สมาร์ททีวี คลิกเกอร์ และวิดีโอเพื่อสร้างการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ ติดตั้งระบบสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ครูสามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน สนับสนุนด้วยงบประมาณและการพัฒนาทักษะ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทันสมัย มีคุณภาพ และยั่งยืน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 19 หลักสูตร ห้องคอมพิวเตอร์ มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น Smart TV และ Smart Classroom มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ โครงการพัฒนาปรับปรุงโรงอาหาร มีการสำรวจประเมิน และจำแนกสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น กิจกรรมถนนปลอดภัย มีผู้เรียนทำหน้าที่โบกธงแดงให้ข้ามถนนด้วยความปลอดภัย ผู้เรียนทุกคนต้องจอดรถที่หน้าประตูแล้วจึงเข้าที่จอดรถ เป็นต้น มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาจัดระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพให้ปลอดภัยด้านโภชนาการ สิ่งแวดล้อม และสุขอนามัย ส่งเสริมสุขภาวะกายและจิต ลดภาวะโภชนาการต่ำ และสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ พัฒนาระบบป้องกันโรคและภัยพิบัติอย่างเหมาะสม สร้างระบบมีส่วนร่วมจากครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เป็นต้นแบบสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาวะอย่างบูรณาการ ได้รับรางวัลโครงการ “AIA Healthiest Schools สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” ระดับชาติ 3 ปีติดต่อกัน และได้รับรางวัลต้นแบบ “สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี AIA Healthiest Schools” ระดับประเทศ ในปี 2568 นับเป็นเกียรติยศอย่างสูงของเยาวชนไทย

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนอย่างมีระบบ

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 1.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากการเป็นแม่ข่ายในการจัดงานลอยกระทงสาย กลายเป็นประเพณีที่มองให้เห็นศักยภาพของความร่วมมือของคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประเพณีระดับจังหวัด สถานศึกษาประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ วางแผนสู่โครงการ กิจกรรม ดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทุกโครงการ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ที่กล่าวว่ารายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมผู้รับผิดชอบได้จัดทำแบบสอบถามให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ตอบ และทำการสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาทุกคน สถานศึกษาถือเป็นข้อปฏิบัติตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินโครงการน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อปรับให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียน ได้จัดหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพจำนวน 17 หลักสูตร ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬา และศิลปะ และสถานศึกษาดำเนินการบริหาร โดยผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน พัฒนาวิธีสอนที่เหมาะสม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณความเป็นครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผสานกับแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนอย่างมีระบบ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อ

สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ 6) หลักความคุ้มค่า มีระบบการบริหารงานที่เปิดเผย มีส่วนร่วม ตรวจสอบได้ ยึดระเบียบข้อบังคับ ดำเนินโครงการที่สร้างความเข้มแข็ง สร้างขวัญกำลังใจ เช่น โครงการสานสายใยรักจากครอบครัวสู่รั้วโรงเรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูทุกปี ผลการประเมินได้ร้อยละ 95.00 และนำข้อมูลมาพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ จัดชั่วโมงว่างให้ครูสาระวิชาว่างตรงกันเพื่อประชุมทำ PLC ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ประเมินการพัฒนาการสอนและผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการนิเทศภายในและ PLC มีการกำหนดตารางนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมเครื่องมือประเมินที่ชัดเจน ผลการนิเทศร้อยละ 97.96, 98.96 และ 100 ในช่วงปี 2565-2567 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาวางแผนจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกวิชา ทุกระดับชั้น โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กลุ่มงานนิเทศเน้นการยกระดับครูให้เป็นมืออาชีพ มีการประเมินผลจากหลายแหล่งข้อมูล และนำไปพัฒนาเป็นรายบุคคล/กลุ่ม ส่งเสริมให้ครูอบรมด้านเทคโนโลยี จัดประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาเครื่องมือประเมินผล การนิเทศเน้นรูปแบบกัลยาณมิตรและมีส่วนร่วม มีการเตรียมแผน ตรวจสอบเอกสาร และสะท้อนผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ ว.ป.า เป็นเกณฑ์ประเมินและพัฒนางานของครู ผู้บริหารมีบทบาทสนับสนุนและเข้าร่วมนิเทศร่วมกับครูอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาทั้ง 4 แห่งในสังกัดเทศบาลเมืองตากร่วมดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระบบนิเทศภายใน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 19 หลักสูตร ห้องคอมพิวเตอร์ มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น Smart TV และ Smart Classroom มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ โครงการพัฒนาปรับปรุงโรงอาหาร มีการสำรวจประเมิน และจำแนกสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น กิจกรรมถนนปลอดภัย มีผู้เรียนทำหน้าที่

โบกธงแดงให้ข้ามถนนด้วยความปลอดภัย ผู้เรียนทุกคนต้องจอดรถที่หน้าประตูแล้วจึงเข้าที่จอดรถ เป็นต้น มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในระดับดีเลิศต่อเนื่อง 3 ปี โดยมี แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน คัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นอย่างรัดกุม และวางแผนการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับ ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีระบบ เน้นแนว การส่งต่อ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียน รวมทั้งมีหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพที่ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจถึง 19 หลักสูตร สถานศึกษานำการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และพัฒนานักเรียนให้มีอัจฉริยภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน มีการเฝ้าระวังและ ประเมินพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมพัฒนาการ มีการ สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ และมีการดำเนินการส่งต่อผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานภายนอก อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น การประเมินคุณภาพ ปัญหาพฤติกรรม และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาโครงการในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ สุขภาพ คุณธรรม และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนแต่ละประเภทให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินตามช่วงวัย สื่อสารกับผู้ปกครอง และวางแผนช่วยเหลือร่วมกันอย่างเป็น ระบบ การติดตามผลเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ทุกฝ่ายยืนยันตรงกันว่ากระบวนการดูแลผู้เรียนมี เป้าหมายชัดเจน สร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างแท้จริง และเป็นรากฐานในการพัฒนา คุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างยั่งยืน แต่ไม่พบการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ ของ สมศ.

การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพอย่างรอบด้าน โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความถนัด ศักยภาพ และความ ต้องการของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของชุมชนและผู้ปกครอง โดยเปิด “หลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ” ให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความสนใจ รวม 17 หลักสูตร สถานศึกษาเปิดหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนที่ต้องการ วุฒิมัธยมศึกษา 2 วุฒิ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช. เพื่อให้เป็นทางเลือกทางการศึกษาและตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้ง ในระดับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกัน ขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาในทุกมิติ ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครู นักเรียน หน่วยงาน และบุคคล จำนวน 30 รายการ สถานศึกษามี ฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมข้อมูลและเป็นผู้มีอำนาจในการอนุญาตการเข้าออกข้อมูล การขอข้อมูลส่วนบุคคล

ต้องได้รับความเห็นชอบจากเจ้าของข้อมูลก่อน สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยการคัดเลือกจากตัวแทนชั้นเรียน ประชุมเลือกกันเองเป็นประธาน รองประธาน และ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เมืองศรีภายนอกมีส่วนช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ เทศบาลเมืองตาก วัดมะเขือแจ้ สถานีตำรวจภูธร โรงพยาบาลพระเจ้าตากสินมหาราช เป็นต้น เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรชุมชนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อสถานศึกษา มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลงานและการดำเนินโครงการที่หลากหลายและต่อเนื่อง แต่ยังขาดการสรุปแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่มีความโดดเด่น ชัดเจน และครบถ้วนตามองค์ประกอบของ สมศ. ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการเลือกโครงการหรือกิจกรรมที่มีจุดเด่นเฉพาะ เช่น การจัดงานลอยกระทงสายที่ผสมผสานการเรียนรู้กับวัฒนธรรม หรือการพัฒนาหลักสูตรที่มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อนำมาสรุปและจัดทำเป็น Best Practice ที่ถ่ายทอดได้ในวงกว้าง ควรมีการเก็บข้อมูลผลลัพธ์ที่ชัดเจน วัดผลได้ มีการสะท้อนผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่ต่อเครือข่ายหรือเวทีวิชาการ นอกจากนี้ควรใช้ข้อมูลจากโครงการที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เป็นบทเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการวางแผน การดำเนินการ และการบริหารทรัพยากรในอนาคต เพื่อให้การดำเนินงานมีความยั่งยืน มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการประเมินและพัฒนาต่อเนื่องจะทำให้สถานศึกษาก้าวสู่การเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างมั่นคง

สถานศึกษาควรยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นต้นแบบ โดยเน้นการพัฒนาเชิงรุกมากยิ่งขึ้น เช่น การสร้างระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติเมื่อพบพฤติกรรมเสี่ยงหรือผลการเรียนลดลง ควรเพิ่มช่องทางออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือได้อย่างปลอดภัยและเป็นส่วนตัว เช่น แบบฟอร์มขอรับคำปรึกษาออนไลน์หรือห้องสนทนาแนะแนว ควรจัดทำฐานข้อมูลรวมรายกรณีศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหา และจัดอบรมครูด้านสุขภาวะเด็กยุคใหม่ให้สามารถรับมือกับปัญหาหลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการวางแผนการเรียนรู้และช่วยเหลือเพื่อนในบทบาท Peer Support หรือพี่เลี้ยง (Mentor) เพิ่มความเชื่อมโยงระบบดูแลกับระบบเรียนรู้ เช่น การบูรณาการข้อมูลผู้เรียนเข้ากับแผนการเรียนรู้รายบุคคล ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบช่วยเหลือเฉพาะกลุ่ม และควรมีระบบติดตามผลหลังการส่งต่อที่ใช้เกณฑ์ชัดเจนและประเมินผลกระทบจริง สุดท้ายควรจัดทำและเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในวงกว้าง เพื่อยกระดับสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านระบบช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาควรสรุปผลการดำเนินงานที่มีจุดเด่นอย่างชัดเจนเป็นลักษณะของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเน้นจุดแข็งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างยั่งยืน หรือโครงการกล้าดี เพื่อถ่ายทอดเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ในบริบทอื่น ควรจัดทำรายงานเฉพาะด้านที่สื่อสารผลสำเร็จอย่างชัดเจน มีข้อมูลประกอบการวัดผลที่เชื่อถือได้ และมีการเผยแพร่ในวงกว้างผ่านเวทีทางวิชาการหรือเครือข่ายสถานศึกษา นอกจากนี้ การเชื่อมโยงผลงานกับนโยบายระดับชาติ เช่น นโยบายการศึกษา 4.0 หรือการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้วางแผนพัฒนาในระยะยาวอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานมีความยั่งยืนและเป็นต้นแบบที่แท้จริง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยระบุข้อความให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร เช่น รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาข้าราชการครูในสังกัด อปท. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้จัดทำแบบสอบถามให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ตอบ และทำการสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาทุกคน พบว่าร้อยละ 90 ขึ้นไปมีความพึงพอใจในระดับดีมาก และสมควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมต่อไป เป็นต้น อีกทั้งการระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น นำเสนอในที่ประชุมผู้ปกครอง หรือในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือการเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
2. กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน
3. มีการเผยแพร่ผลการดำเนินการของสถานศึกษาทั้งในช่องทางออนไลน์และผ่านการประชุมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปี 2565-2567 อย่างต่อเนื่อง โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และมีการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการสำรวจความต้องการ วิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเปิดหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ เช่น เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิศวกรรมศาสตร์ ห้องเรียนโค้ดดิ้ง ฯลฯ รวม 17 หลักสูตร เพื่อส่งเสริมความถนัดและเตรียมอาชีพในอนาคต พร้อมจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างฯ สาขาช่างยนต์และเทคโนโลยีดิจิทัล แผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุสมรรถนะสำคัญ เช่น การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมใช้รูปแบบ Active Learning, Project-based และ Problem-based มีการใช้สื่อ ICT อย่างเหมาะสม พร้อมบันทึกผลและวิจัยในชั้นเรียน การประเมินหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกต การอภิปราย การประเมินตามสภาพจริง และใช้ rubric การรายงานผลมีความชัดเจน ผ่านกิจกรรม “คืนผลการเรียนรู้” ผู้ปกครองพึงพอใจหลักสูตรที่เน้นรายวิชาเลือกเสรี ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและเห็นเส้นทางอาชีพชัดเจน สถานศึกษายังมีระบบประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน แต่ไม่มีข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ของ สมศ.

สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา ปี 2565-2567 หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ และทวิศึกษา โดยจัดโครงการหลากหลาย เช่น ตัวชี้วัดระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5, 4, 3, 2, 1) ผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4.22 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมตามความสนใจ และเรียนรู้นอกห้องเรียน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ สุขภาพ คุณธรรม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับรางวัลระดับประเทศและนานาชาติ หลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ 17 หลักสูตร เช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ โค้ดดิ้ง วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ ช่วยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด กิจกรรมเน้นความสนใจของผู้เรียน มีการใช้รูปแบบ Active Learning, Project-Based และ Problem-Based Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและกิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการในงานศิลปหัตถกรรม การสอนพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การจัดการตนเอง และวางแผนชีวิต มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และใช้ข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูทุกกลุ่มสาระเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบันทึกผลและเสนอแนวทางปรับปรุงการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม ครูนำความรู้จากการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีและคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง แต่ไม่มีข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ของ สมศ.

สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางและระเบียบการวัดผล พร้อมเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินตนเอง และแฟ้มสะสมงาน โดยครูระบุจุดประสงค์ วิธีและเครื่องมือประเมินอย่างชัดเจน มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และกำหนดเกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล ติดตามและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ครูใช้ผลประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียน และปรับการสอน เช่น กิจกรรมเสริมหรือวิธีสอนใหม่ในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา มีการรายงานผลการประเมินรายบุคคล ผ่านกิจกรรมแนะแนว และการประชุมผู้ปกครอง รายงานผลประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะ คุณลักษณะ ทักษะชีวิต และผลการนิเทศ ทั้งนี้ครูผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินแต่ละภาคเรียน พร้อมข้อเสนอแนะรายบุคคล มีการเผยแพร่ผลงานทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ และกิจกรรมมอบเกียรติบัตร โดยเชิญผู้นำชุมชนเข้าร่วมรับทราบและยอมรับผลสำเร็จของผู้เรียนอย่างเป็นทางการ แต่ไม่มีข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ของ สมศ.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการผลิตนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ PDCA การส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning ด้วยตนเอง ถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวอย่างนวัตกรรมที่ได้รับ ความนิยม เช่น QR Code Learning Stations ที่ผู้เรียนสามารถสแกนรหัสเพื่อเข้าถึงสื่อมัลติมีเดียตามจุดต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นวัตกรรมลักษณะนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านทักษะการคิด การเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ ครูควรดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) ดำเนินการ (Do) ตรวจสอบผล (Check) และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act) การพัฒนานวัตกรรมในลักษณะนี้สามารถต่อ ยอดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และขยายผลไปยังครูและสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างยั่งยืน เป็น การสร้างแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในอนาคต

ครูควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูควรเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดมความคิด และ ร่วมสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ โดยใช้ข้อมูลจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมวิชาชีพมาปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ครูต้องพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีควบคู่กับความรู้วิชาการ เพื่อ เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก บทเรียนมัลติมีเดีย และ แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลทำให้ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนซ้ำ ๆ ได้อย่างไม่น่าเบื่อ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ โดยการ พัฒนาทักษะการสอนของครูต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อเข้าใจหลักการ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ได้อย่างแท้จริง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ของ สมศ.

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

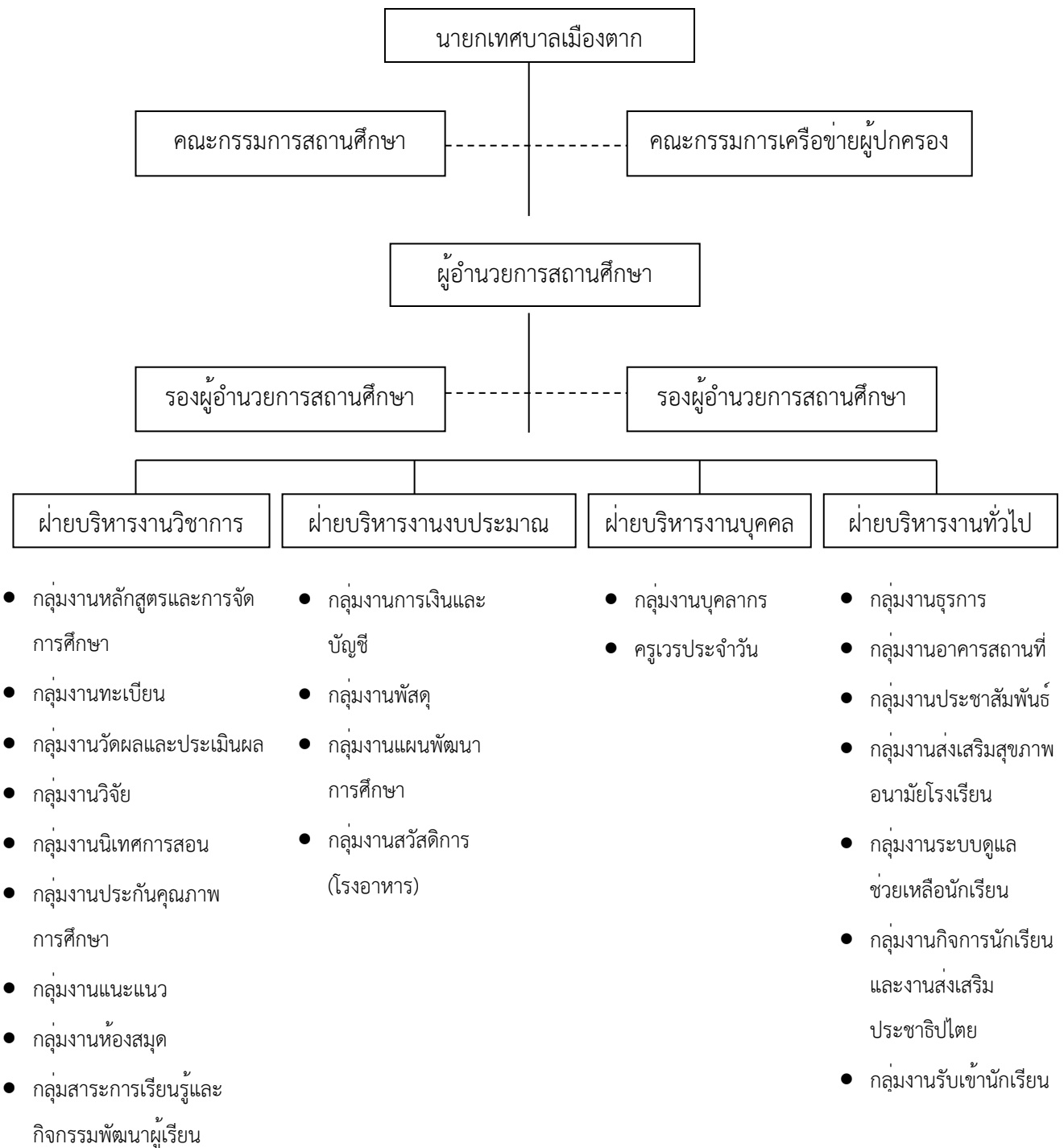
• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการระบุข้อมูลวิธีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. ครูรวบรวมผลประเมินจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากผู้บริหาร เพื่อนครู ตนเอง และผลจากการนิเทศ มา วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการพัฒนา ติดตามผล และสะท้อนกลับ
2. ครูอบรมยกระดับสมรรถนะ พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียนดิจิทัล
3. นำ Active Learning มาใช้ออกแบบการจัดการสอนด้วย Google Classroom การใช้สื่อและพัฒนา สื่ออนวัตกรรมในการเรียนรู้ กับโครงการปันครูเป็นยูทูบเบอร์ (YouTube for Teachers)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพและคุณธรรม ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพ และคุณธรรม
- 3) บริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) จัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. กลุ่มงานการประกันคุณภาพ การศึกษา 2. กลุ่มงานแผนพัฒนาการศึกษา 3. กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการบริหาร จัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มี คุณภาพ กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	1. กลุ่มงานรับนักเรียนเข้าเรียน 2. กลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพ 3. กลุ่มงานการเงิน 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 5. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 6. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 7. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 8. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพ คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ และจิตอาสา	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีอัจฉริยภาพคุณธรรม เชิงสัมพัทธ์และจิตอาสา กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนให้มี มาตรฐานตามหลักสูตร	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีอัจฉริยภาพตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 9. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10. กลุ่มงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน 11. กลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพ 12. กลุ่มงานแนะแนว
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารหลักสูตร สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	กลยุทธ์ที่ 4.1 บริหารหลักสูตร สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. กลุ่มงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การยกระดับครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับครูให้เป็นครู มืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 5.2 จัดหา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้พอเพียง	1. กลุ่มงานนิเทศการสอน 2. กลุ่มงานงบประมาณ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 4. กลุ่มงานบุคลากร 5. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดหา และพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 6.1 ปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 6.2 จัดหาและพัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	1. กลุ่มงานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม 2. กลุ่มงานห้องสมุด 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 9. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 11. กลุ่มงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน 12. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 3) ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์และจิตอาสา
- 4) โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ใฝ่ดี มีวินัย ใส่ใจประเพณี อยู่อย่างวิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น และวิถีพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและวัด”

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) ควบคู่กับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกที่สะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับดีเลิศและสูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยจัดให้มีหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพที่หลากหลายถึง 19 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์อาหาร วิศวกรรมศาสตร์ ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ นักร้องนักแสดง โปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ เตรียมสี่เหล้าทัพ นักกีฬาและโค้ช เศรษฐศาสตร์และการลงทุน การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ อุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการบิน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เตรียมความเป็นครู นวัตกรรมเกษตร หลักสูตรทวิศึกษา และห้องเรียนสร้างโอกาส เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทของชุมชนและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเหมาะสม

ในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้แนวทาง Active Learning, Project-Based Learning (PBL), Coding และ Design Thinking รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้

ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) รวมถึงการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น การประเมินจากชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตามสภาพจริง และการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ โดยมุ่งเน้นการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ (Process-based Assessment) ควบคู่กับผลลัพธ์ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (e-Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในระยะยาว

นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังมีการบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพและการมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้

พร้อมกันนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการคัดกรอง ติดตาม และส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มศักยภาพสูงอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 96.13 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 75.92 มีทักษะทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 75)
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 77.54 มีการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย

กำหนดไว้ร้อยละ 75)

- 4) ผู้เรียนร้อยละ 96.13 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างน้อย จำนวน 1 ชิ้นต่อ 1 คน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 99.92 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 7) ผู้เรียนร้อยละ 95.77 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 8) ผู้เรียนร้อยละ 78.76 มีระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 75)
- 9) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 82.50 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-Score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 70)
- 10) ผู้เรียนร้อยละ 83.19 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับมากขึ้นไป (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 80)
- 11) ผู้เรียนร้อยละ 94.78 มีความรู้ทักษะพื้นฐานทางอาชีพ (รายวิชาเลือกเสรี) อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 75)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 98.59 มีคุณธรรมและสามารถแยกแยะดีชั่วปกติ (คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์) อยู่ในระดับดีขึ้น (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 97.24 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีและกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสภาพแวดล้อม และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้น (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 90)
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 80.28 มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 80)
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 96.53 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมตามเกณฑ์ (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 85)

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับสูงและมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาในระดับดีเยี่ยม โดยมีสัดส่วนผู้เรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายอย่างชัดเจน
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย (หลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ 19 หลักสูตร) รองรับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL, STEM, Coding และ Design Thinking ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม
5. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตรงจุด
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถสร้างชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ได้จริง ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและการทำงานเป็นทีม
8. สถานศึกษามีการบูรณาการทักษะอาชีพกับการเรียนรู้ในบริบทจริงของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพและการมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน
9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสูง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
10. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
11. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถคัดกรอง ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับประเทศด้านการส่งเสริมสุขภาพ (Best Practice)
13. ผู้เรียนมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศในหลากหลายด้านทั้งวิชาการ กีฬา และคุณธรรม สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
14. ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศอย่างต่อเนื่องในหลายด้าน อาทิ
ด้านวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญ

ทอง การประกวดแข่งขันโครงการงานงานอาชีพ และโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงรางวัลชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง ในการประกวดแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์และโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองในกิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ในเวทีระดับประเทศเดียวกัน และยังมีผลงานด้านดิจิทัลที่โดดเด่น โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในกิจกรรม Digital Content Contest & Awards ประเภท Game Design, Character Design และ Animation Design ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global จากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)

ด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาประเภทขว้างค้อนหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 “บุรีรัมย์เกมส์” และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมวยสากลเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รวมถึงรางวัลในรายการกีฬาระดับประเทศอื่น ๆ อีกหลายรายการ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านร่างกายและความเป็นเลิศทางกีฬา

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูในระดับประเทศอย่างโดดเด่น โดยได้รับประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรมในฐานะเยาวชนดีเด่น “ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน” ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การนำเสนอโครงการพลเมืองสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเสริมสร้างบ้านเมืองสุจริต พร้อมทั้งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก ดีเด่นแห่งชาติ” และรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสังคม

นอกจากนี้ กลุ่มนักเรียนชมรมต้นกล้าส้มหาราชยังได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากนายกรัฐมนตรีนและหน่วยงานระดับชาติ ในฐานะเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาต้นแบบ และผู้เรียนยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม และจิตสาธารณะอย่างรอบด้านในระดับประเทศอย่างแท้จริง

15. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning) มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (e-Portfolio) เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล
4. ควรพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เพื่อใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ
5. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรมในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ควรพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระ
3. ควรพัฒนาระบบ e-Portfolio เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล
4. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียน (Data Dashboard) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างแม่นยำ
5. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่กับการปลูกฝัง Digital Ethics และขยายผลการดำเนินงานสู่การเป็น Best Practice อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพและมีคุณธรรม ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการรวบรวมนโยบายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์บริบท ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและติดตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล โดยมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล (Reflection) อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ (Data-driven Management)

ในด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” และระบบทวิศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC การอบรม และการวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดให้มี PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ และสังคม โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี เช่น Smart Classroom และการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการบริหารจัดการครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ในด้านวิชาการ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

ในด้านบุคลากร ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ในด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และได้รับรางวัลระดับประเทศในหลายด้าน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง ใช้วงจร PDCA และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
4. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ (1 โรงเรียน 3 รูปแบบ / ทวิศึกษา)
5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และการวิจัยในชั้นเรียน
6. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความปลอดภัย
9. โรงเรียนได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

10. โรงเรียนมีผลงานและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา Health & Sustainability จากโครงการ AIA Healthiest Schools และรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “AIA Healthiest School” รวมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 และรางวัลด้านสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ (Low Carbon School)

นอกจากนี้ ยังได้รับการยกย่องจากหน่วยงานระดับชาติ เช่น กระทรวงวัฒนธรรม และศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะสถานศึกษาภาคีดีเด่นและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม อีกทั้งผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ยังได้รับรางวัลในระดับประเทศและนานาชาติในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ นวัตกรรม กีฬา และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
2. ควรส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21
3. ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ควรพัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการใช้ AI/เทคโนโลยีการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
5. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมบางส่วน เช่น พื้นที่กิจกรรมและสนามกีฬา ให้รองรับการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการกิจกรรมร่วมกันในทุกกลุ่มสาระ
2. ควรออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง
3. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร
4. ควรพัฒนาระบบ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็น Best Practice ของสถานศึกษา
5. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้รองรับการเรียนรู้ในทุกมิติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น Project-Based Learning (PBL), Inquiry-based Learning และ Authentic Learning สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล (Reflection) และการนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Smart Classroom, Smart TV, iPad ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ครูร้อยละ 97.20 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูร้อยละ 90.63 ใช้วิธีการสอนที่เน้น Active Learning เช่น PBL, STEM, Inquiry-based Learning และการใช้สถานการณ์จริงเป็นฐาน
3. ครูร้อยละ 93.45 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป
4. ครูร้อยละ 96.24 มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับมากขึ้นไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
5. ครูร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
6. ครูร้อยละ 90.65 มีผลการประเมินด้านการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง

7. ครูร้อยละ 100.00 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ครูร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

9. ครูร้อยละ 100.00 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

10. ครูร้อยละ 93.45 มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของครูทั้งในด้านวิชาชีพ จริยธรรม และการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ผลจากความสำเร็จดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างชัดเจน

จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Smart Classroom ห้องปฏิบัติการ และเครือข่ายชุมชน

3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ดี

4. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

5. มีการขับเคลื่อน PLC อย่างเข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. การจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับบริบทจริงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน

7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา อาทิ รางวัลครูดีเด่นจากการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร รวมถึงรางวัลครูผู้ประสานงานดีเด่น และครูที่ปรึกษากล้าแผ่นดินดีเด่น จากกระทรวงวัฒนธรรม ภายใต้โครงการกัลยาณิวัฒนาด้วยพลังบวร ประจำปี 2568 นอกจากนี้ ครูยังได้รับการยกย่องในระดับชาติจากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกัลยาณิวัฒนาด้วยเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีผลงานครูด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ที่ได้รับรางวัลระดับภาค เช่น การประกวดเลื่อนวัตรกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับนานาชาติ ครูยังได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแสดงผลงานในนิทรรศการนานาชาติด้านสุขภาพและความยั่งยืน ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของครูในการสร้างสรรค์ผลงานเชิงวิชาการและนวัตกรรมในระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีรางวัลเชิดชูเกียรติครูในระดับท้องถิ่น เช่น “ครูดี ศรีเวียงระแหง”

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้สอดคล้องกับการศึกษาฐานสมรรถนะ
2. ควรส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
3. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมตามความสนใจมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล และสอดคล้องกับแนวทาง Competency-based Learning
2. ควรใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน
3. ควรพัฒนา PLC ให้เป็น Best Practice และนำผลไปใช้จริงในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
5. ควรพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและการประเมินวิทยฐานะ (วPA)

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยดำเนินการผ่านหลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพที่หลากหลาย จำนวน 19 หลักสูตร ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬา ศิลปะ และภาษา ได้แก่ หลักสูตรเตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์อาหาร วิศวกรรมศาสตร์ ห้องเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์ นักร้อง นักแสดง โปรแกรมเมอร์และยูทูบเบอร์ กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ เตรียมสี่เหล้าทัพ นักกีฬาและโค้ช เศรษฐศาสตร์ และการลงทุน การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ อุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการบิน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เตรียมความเป็นครู นวัตกรรมจัดการเกษตร หลักสูตรทวิศึกษา และห้องเรียนสร้างโอกาส เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคตอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย อาทิ Project-Based Learning (PBL), Coding และ Design Thinking ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายในทุกตัวชี้วัด มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งมีการบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และการมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการคัดกรอง ติดตาม และส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มศักยภาพสูงอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับประเทศและนานาชาติอย่างโดดเด่น อาทิ ด้านวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศและเหรียญทองในการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ในเวทีการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ รวมถึงรางวัลด้าน Digital Content ระดับประเทศ ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global (DEPA) ด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติในการแข่งขันกรีฑาประเภทขว้างค้อน ณ ประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศอินโดนีเซีย รวมถึงรางวัลระดับประเทศจากการแข่งขันกรมพลศึกษา และการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ เช่น รางวัล “ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่บ้านเมืองสุจริต รางวัล “อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก ดีเด่นแห่งชาติ” และรางวัลเด็กและเยาวชน ดีเด่นแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพและมีคุณธรรม ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการรวบรวมนโยบายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์บริบท ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและติดตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล โดยมีการจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) อย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนา (Data-driven Management) อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” และระบบทวิศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรม และการวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรม PLC และส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและสังคม โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เช่น Smart Classroom ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับประเทศและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา Health & Sustainability จากโครงการ AIA Healthiest Schools รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “AIA Healthiest School” รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 รางวัล Low Carbon School รวมถึงการได้รับการยกย่องจากกระทรวงวัฒนธรรม และศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในฐานะสถานศึกษาภาคีดีเด่น ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและศักยภาพของสถานศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย เช่น Project-Based Learning (PBL), Inquiry-based Learning และ Authentic Learning

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล (Reflection) และการนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น Smart Classroom, Smart TV, iPad ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ (Process-based Assessment) พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งครูและบุคลากรยังมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับประเทศ อาทิ รางวัลครูดีเด่น รางวัลนวัตกรรมการศึกษา และรางวัลสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับสูงและมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาในระดับดีเยี่ยม โดยมีสัดส่วนผู้เรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายอย่างชัดเจน 3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย (หลักสูตรเพิ่มพูนศักยภาพ 19 หลักสูตร) รองรับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล 4. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL, STEM, Coding และ Design Thinking ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม	♦คุณภาพของผู้เรียน 1. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. ควรส่งเสริมกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 3. ควรพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (e-Portfolio) เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล 4. ควรพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เพื่อใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ 5. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรมในการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตรงจุด 6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถสร้างชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ได้จริง ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและการทำงานเป็นทีม 8. สถานศึกษามีการบูรณาการทักษะอาชีพกับการเรียนรู้ในบริบทจริงของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพและการมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน 9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสูง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 10. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 11. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถคัดกรอง ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 12. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับประเทศด้านการส่งเสริมสุขภาพ (Best Practice)	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
13. ผู้เรียนมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศในหลากหลายด้าน ทั้งวิชาการ กีฬา และคุณธรรมสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 14. ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศอย่างต่อเนื่องในหลากหลายด้าน อาทิ ด้านวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานการงานอาชีพ และโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงรางวัลชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง ในการประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองในกิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ในเวทีระดับประเทศเดียวกัน และยังมีผลงานด้านดิจิทัลที่โดดเด่น โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในกิจกรรม Digital Content Contest & Awards ประเภท Game Design, Character Design และ Animation Design ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global จากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) ด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง กีฬาประเภทขว้างค้อนหญิง ในการ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 “บุรีรัมย์เกมส์” และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมวยสากลเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รวมถึงรางวัลในรายการกีฬาระดับประเทศอื่น ๆ อีกหลายรายการ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านร่างกายและความเป็นเลิศทางกีฬา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูในระดับประเทศอย่างโดดเด่น โดยได้รับประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรมในฐานะเยาวชนดีเด่น “ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน” ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การนำเสนอโครงการพลเมืองสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเสริมสร้างบ้านเมืองสุจริต พร้อมทั้งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก ดีเด่นแห่งชาติ” และรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสังคม นอกจากนี้ กลุ่มนักเรียนชมรมต้นกล้าสีมหาราชยังได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากนายกรัฐมนตรีและหน่วยงานระดับชาติ ในฐานะเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาต้นแบบ และผู้เรียนยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม และจิตสาธารณะอย่างรอบด้านในระดับประเทศอย่างแท้จริง 15. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning) มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง ใช้วงจร PDCA และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 4. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ (1 โรงเรียน 3 รูปแบบ / ทวิศึกษา) 5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และการวิจัยในชั้นเรียน 6. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร 7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง 8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความปลอดภัย 9. โรงเรียนได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง 10. โรงเรียนมีผลงานและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา Health & Sustainability จากโครงการ AIA Healthiest Schools และรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “AIA Healthiest School” รวมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 และรางวัลด้านสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ (Low Carbon School) นอกจากนี้ ยังได้รับการยกย่องจากหน่วยงานระดับชาติ เช่น กระทรวงวัฒนธรรม และ	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ 2. ควรส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 3. ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4. ควรพัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการใช้ AI/เทคโนโลยีการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 5. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมบางส่วน เช่น พื้นที่กิจกรรมและสนามกีฬา ให้รองรับการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะสถานศึกษาภาคีดีเด่นและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม อีกทั้งผู้เรียน ครู และผู้บริหารยังได้รับรางวัลในระดับประเทศและนานาชาติในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ นวัตกรรม กีฬา และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นได้	
♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง 2. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Smart Classroom ห้องปฏิบัติการ และเครือข่ายชุมชน 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ดี 4. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล 5. มีการขับเคลื่อน PLC อย่างเข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 6. การจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับบริบทจริง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน 7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับนานาชาติอย่าง	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้สอดคล้องกับการศึกษาฐานสมรรถนะ 2. ควรส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน 3. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมตามความสนใจมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา อาทิ รางวัลครูดีเด่นจากการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร รวมถึงรางวัลครูผู้ประสานงานดีเด่น และครูที่ปรึกษากล้าแผ่นดินดีเด่น จากกระทรวงวัฒนธรรม ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2568 นอกจากนี้ ครูยังได้รับการยกย่องในระดับชาติจากศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีผลงานครูด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาค เช่น การประกวดสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับนานาชาติ ครูยังได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแสดงผลงานในนิทรรศการนานาชาติด้านสุขภาพและความยั่งยืน ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของครูในการสร้างสรรค์ผลงานเชิงวิชาการและนวัตกรรมในระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีรางวัลเชิดชูเกียรติครูในระดับท้องถิ่น เช่น “ครูดี ศรีเวียงระแหง”	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในทั้ง 3 มาตรฐาน มาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเน้นการสอนเสริมในกลุ่มสาระที่ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านกิจกรรม Active Learning และ Project-Based Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพะผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพเชิงรุก เพื่อแก้ไขปัญหาน้ำหนักและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุง (PDCA) อย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน (Data Dashboard) และระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (e-Portfolio) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลอย่างแม่นยำ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เพื่อสร้างความยั่งยืนของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึง AI เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
8. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งจัดอบรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้าน Digital Literacy อย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. พัฒนาระบบการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ครูนำผลจาก PLC ไปปรับใช้จริงในห้องเรียน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice ของสถานศึกษา
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
12. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทผู้เรียน ชุมชน และประเด็นท้าทายของการประเมินวิทยฐานะ (วPA) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริมและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน และการทำงานเป็นทีมให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมสุขภาพทางกายและโภชนาการให้กับนักเรียนทุกโภชนาการ และพร้อมกับการเสริมสร้างความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากขึ้น ควรมีการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลของผู้เรียน
4. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการพัฒนาวิชาชีพแบบเครือข่ายอย่างแท้จริงและพัฒนา PLC อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้ไปปรับใช้จริงในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามความสนใจและถนัดมากยิ่งขึ้น

5. สนับสนุนการการวัดผลและประเมินผลด้วยแนวทางหลากหลายที่เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

6. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายของ วPA และบริบทของผู้เรียน และเสริมสร้างบทบาทชุมชนและเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความยั่งยืน และสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์บริบทท้องถิ่น

7. เปิดหลักสูตรเพิ่มเติม 2 รูปแบบ เพื่อรองรับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนสร้างโอกาส สำหรับนักเรียนที่อยากเรียนและทำงานไปด้วย หลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว ครอบครัว และปัญหาอื่นๆ ไม่สามารถมาเรียนในระบบได้ แต่มีความต้องการเรียนเพื่อให้มีวุฒิการศึกษา

8. เปิดหลักสูตรวิชาชีพ เพื่อรองรับนักเรียนที่ต้องการวุฒิการศึกษา 2 วุฒิ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช. เพื่อให้เป็นทางเลือกทางการศึกษามากขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

2. ขอรับการสนับสนุนอาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น โดยชั้นบนเป็นโรงอาหาร และชั้นล่างเป็นห้องประชุม

3. ขอรับการสนับสนุนห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)

4. ขอรับการสนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนทางการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีครูที่ชำนาญด้านเหล่านี้ และมีครูไม่เพียงพอเนื่องจากเปิดหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อันได้แก่ ครูภาษาจีน ครูภาษาอังกฤษ ครูศิลปะ ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่พัสดุ

6. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการบริการสาธารณสุขปโมค ในโรงเรียน โครงการส่งเสริม ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฝึกซ้อมทักษะทางวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กดี โครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี (AIA healthy school) โครงการจ้างเหมาบุคลากรสายงานสอน (สาขาเฉพาะสายมัธยมศึกษา) โครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนตามความถนัด

ส่วนที่ 4

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)

โครงการ “AIA Healthiest Schools สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” โดยโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้นำแนวคิด “3 Fingers to Save the World” มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ผ่านนวัตกรรม “สามนิ้วแห่งความรัก” ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นการสร้างพฤติกรรมสุขภาวะที่ดีและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ 1. สุขภาพและความยั่งยืน (Health & Sustainability) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ ควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. สามนิ้วแห่งความรัก (3 Fingers to Save the World) นวัตกรรมแนวคิดที่ใช้สัญลักษณ์ นิ้วมือเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังพฤติกรรมด้านสุขภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการดูแลสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน

3. นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation) การพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผู้เรียน ชุมชน และสามารถขยายผลได้ ในระดับประเทศและนานาชาติ

บทนำ

ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมิได้มุ่งเน้นเพียงด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญ กับการส่งเสริมสุขภาวะองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในระดับโลก โดยเฉพาะ ในสถานการณ์ปัจจุบันที่หลายพื้นที่กำลังเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลภาวะ เช่น ปัญหาฝุ่นละออง PM2.5 ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนในวงกว้าง

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้เข้าร่วมโครงการ “AIA Healthiest Schools สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโดยประยุกต์ ใช้แนวคิด “3 Fingers to Save the World” สู่การปฏิบัติจริงในรูปแบบนวัตกรรม “สามนิ้วแห่งความรัก” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ดี รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรด้านสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เข้มแข็ง และสามารถขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในระดับกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา สุขภาพและความยั่งยืน (Health & Sustainability) จากโครงการ AIA Healthiest Schools เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2568 อันเป็นเครื่องสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับสากล

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

1. ศึกษาแนวทางและหลักเกณฑ์การดำเนินงานของโครงการ “AIA Healthiest Schools สูดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” เพื่อวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. จัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน กำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นระบบ
3. จัดทำแผนโครงการและแนวทางการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดปฏิทินการดำเนินงานระบบการติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4. ประกาศนโยบายส่งเสริมสุขภาวะองค์กรรวมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิดนวัตกรรม “สามนิ้วแห่งความรัก (3 Fingers to Save the World)” เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกภาคส่วน ในการร่วมกันเก็บรวบรวมใบไม้แห้ง (ใบทองติ่ง) จากพื้นที่เขาพระเมริน ในเขตอำเภอเมืองตาก เพื่อนำมาใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
6. นำวัสดุธรรมชาติที่ได้มาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ภาชนะใส่อาหารและกระถางใบไม้ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเครื่องอัดขึ้นรูป (Transformer)
7. นำเศษวัสดุที่เหลือจากกระบวนการผลิตมาพัฒนาเป็นดินปลูกและปุ๋ยอินทรีย์ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมจักรยานปั่นผสมดิน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดของเสีย
8. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นรายสัปดาห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม การให้ข้อเสนอแนะ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตสู่สุขภาวะที่ดีและความยั่งยืนในระดับกว้าง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ตั้งอยู่เลขที่ 497/1 ถนนมหาดไทยบำรุง ตำบลระแหง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 25 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 791 คน ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 443 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 348 คน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน
3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิด “3 Fingers to Save the World”สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
5. เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ทุกคน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ทั้งด้านการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และถ่ายทอดสู่ครอบครัวและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพและการดูแลสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่เข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบในระดับชาติและนานาชาติ

แนวทาง/หลักการดำเนินงาน/ ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้น PLAN : การวางแผน

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ศึกษาแนวทางการดำเนินงานของโครงการ “AIA Healthiest Schools สดุดยอตโรงเรียนสุขภาพดี” และจัดประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ

มีการจัดทำแผนโครงการ แนวทางการขับเคลื่อน ปฏิทินการดำเนินงาน ระบบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงประกาศนโยบายการส่งเสริมสุขภาพองค์กรวม ได้แก่ การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การมีกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ การเสริมสร้างสุขภาพจิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้กรอบแนวคิด “สามนิ้วแห่งความรัก (3 Fingers to Save the World)” เพื่อใช้เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงานทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ชั้น DO : การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยบูรณาการเข้าสู่การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดค่ายพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะชีวิต (ค่ายแห่งความสุข) ที่ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านสุขภาพผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติจริง

มีการนำสื่อและแนวคิดจากโครงการ เช่น “กิจกรรมเราทำมันด้วยกันได้! การเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยแต่ได้ประโยชน์กับโลก” และ “เพียงแค่นั่ง...ก็เท่ากับวิ่ง” มาประยุกต์ใช้ในทุกระดับชั้น ควบคู่กับกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการออกกำลังกายร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการนำวัสดุธรรมชาติมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ และต่อยอดเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

ชั้น CHECK : การตรวจสอบ

โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยรายงานผลต่อผู้บริหารและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสะท้อนผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดตาก จำนวน 36 โรงเรียน

ชั้น ACT : การสะท้อนผลและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนเป็นฐานในการตัดสินใจ เช่น การประเมินสมรรถภาพทางกายและภาวะโภชนาการปีละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาพที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ได้แก่ ดัชนีการเจริญเติบโตสมส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 58.54 เป็นร้อยละ 69.79 สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 88.86 เป็นร้อยละ 100 สุขภาพจิตผ่านเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 88.06 เป็นร้อยละ 96.53

นอกจากนี้ ยังส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โดยค่าฝุ่นละออง PM2.5 ลดลงจาก 163 AQI+ (72.0 ไมโครกรัม/ลบ.ม.) เหลือ 81 AQI+ (25.0 ไมโครกรัม/ลบ.ม.) และสามารถลดพื้นที่ความเสียหายจากไฟฟ้าในบริเวณเขาพระเมิน จากมากกว่า 1,000 ไร่ เหลือเพียง 7 ไร่

รวมทั้งสามารถนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยแปรรูปใบไม้เป็นผลิตภัณฑ์ เช่น ภาชนะและกระทงใบไม้ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

1. **ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านสุขภาวะที่ถูกต้อง เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ มีกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตตามแนวทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. **ผลที่เกิดขึ้นกับครู** ครูมีความตระหนักและมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. **ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการและการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้โครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านสุขภาพและความยั่งยืนอย่างเข้มแข็ง
4. **ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา** สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนจนพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในระดับองค์กร ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากชุมชน และสามารถยกระดับสู่การเป็นต้นแบบในระดับชาติและนานาชาติ
5. **ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน** ผู้ปกครองรับรู้และเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของนักเรียนในด้านสุขภาพและการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน เกิดความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาวะในครอบครัว
6. **ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม** ชุมชนเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และขยายผลสู่การสร้างสังคมแห่งสุขภาพและความยั่งยืนในวงกว้าง

ปัจจัยของความสำเร็จและประเด็นท้าทาย

1. **ระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนและมีส่วนร่วม** สถานศึกษามีการวางระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การนำแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. **การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความเข้าใจร่วมกัน** มีการสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ชัดเจน และต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการรับฟังข้อเสนอแนะ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

3. **การกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน** มีการกำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเหมาะสม ช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและพลังการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
4. **ภาวะผู้นำของผู้บริหาร** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีทัศนคติเชิงบวก และมีความเข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาวะองค์กรรวม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. **การสร้างค่านิยมและทัศนคติเชิงบวก** ผู้เรียนและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายร่วมกัน และสามารถกำหนดพฤติกรรมเชิงบวกที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง
6. **ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน** เกิดความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วนในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนสู่การมีสุขภาพที่ดี แข็งแรง และยั่งยืน ภายใต้โครงการ “AIA Healthiest Schools สูดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” ของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ประสบความสำเร็จจากการยึดหลัก “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” เป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกิจกรรมด้านสุขภาพเข้าสู่วิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน ครู และบุคลากร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรด้านสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน (Professional Learning Community: PLC) มีบทบาทสำคัญในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาแนวทางแก้ไข และยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เกิดพฤติกรรมสุขภาวะที่คงทน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดประชุมคณะทำงานระหว่างครู ผู้รับผิดชอบและนักเรียนแกนนำโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันวางแผน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในสังคม
2. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) อย่างยั่งยืน บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล และยกระดับการดำเนินงานด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในวงกว้าง
3. พัฒนาศักยภาพแกนนำและสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agents) ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนแกนนำให้มีความรู้ ทักษะ และภาวะผู้นำ สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสถานศึกษา และชุมชน

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

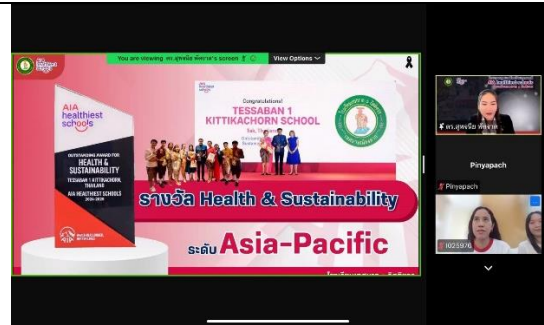
การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

จากการที่โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการ “AIA Healthiest Schools สดุดียอดโรงเรียนสุขภาพดี” จากการดำเนินกิจกรรมภายใต้แนวคิด “3 Fingers to Save the World” อย่างต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2566 – 2567 และต่อยอดสู่ความสำเร็จในระดับนานาชาติ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับเชิญจากบริษัท AIA ให้เป็นวิทยากรบรรยายและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการให้แก่สถานศึกษาที่สนใจ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ขยายผลการดำเนินงานสู่เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดตาก จำนวน 36 โรงเรียน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินกิจกรรมภายใต้แนวคิด “3 Fingers to Save the World” ได้ก่อให้เกิดนวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมสวนผักไร้โลก “ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก” กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพจิต เช่น “บอกพี่ฮีลใจ”, “D.I.Y สบายใจ ก็มาดี Craft”, “Brighten up a star in you” รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น “หลากหลายพันธุ์ สารพันดีไซน์” และ “ประณีตศิลป์ ถิ่นกระทงสาย”



การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

ตลอดจนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การแปรรูปใบไม้เป็นผลิตภัณฑ์ การผลิตปุ๋ยอินทรีย์ การคัดแยกขยะเพื่อเพิ่มมูลค่า ผ่านกิจกรรม “ผ่าขวดไม่ปวดใจ ขวดเปล่าไม่เปล่าประโยชน์” และการสร้างสรรค์งานศิลปะจากวัสดุเหลือใช้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะและความยั่งยืน ที่สามารถขยายผลได้ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ อย่างเป็นรูปธรรม



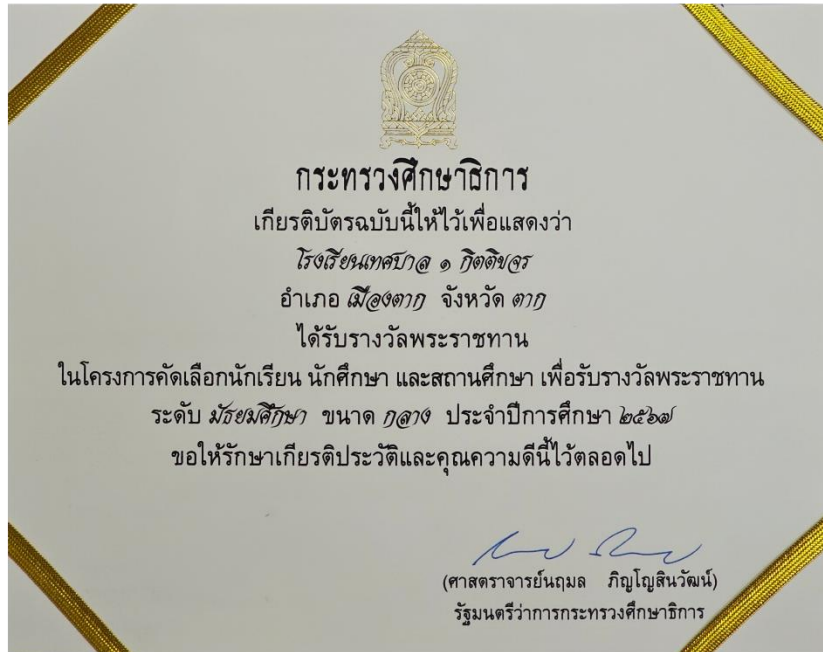
ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิง ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

รางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ สาขา สุขภาพและความยั่งยืน (Health & Sustainability)
โครงการ AIA Healthiest Schools



รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา 2567



รางวัลชมเชย เชิดชูเกียรติด้านสิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ
โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon School) ประจำปี 2568



โล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะ เป็นสถานศึกษาภาคีดีเด่น
ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2568



โล่ประกาศเกียรติคุณ จาก ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในฐานะแกนนำจัดกิจกรรม
“กล้าอาสา Young Smart Camp 2025”



โล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชน
ที่มีจิตอาสาต้นแบบ ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2568



โล่รางวัล ผู้บริหารดีเด่น

การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร



โล่ประกาศเกียรติคุณ ของ กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ
ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปีพุทธศักราช 2568



โล่ประกาศเกียรติคุณ ของ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โล่รางวัล ครูดีเด่น การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร



โล่รางวัล ครูดีเด่น การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดสกลนคร



โล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม
ในฐานะ เป็นครูผู้ประสานงานดีเด่น ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2568



โล่ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม
ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2568



ประกาศเกียรติคุณ จาก กระทรวงวัฒนธรรม เยาวชนดีเด่น ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน
ประจำปี 2568 ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง
การแข่งขันกรีฑา The 17th SEA U18 & U20 Athletics Championships 2025
ณ Madya Stadium เมืองเมตัน ประเทศอินโดนีเซีย



รางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันมวยสากล ยูวชน - เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568



รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14



รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14



รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14



รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14



รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14

การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การประกวดแข่งขันการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้
ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ 14

การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การประกวดแข่งขันสมรรถนะความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
ระดับชั้น ม.๓ - ม.๕



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ได้รับทุน ODOS summer camp 2025 ตามโครงการ ODOS (Outstanding Development Opportunity Scholarship) หนึ่งอำเภอ หนึ่งทุน
ศึกษาเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ณ Tokyo Metropolitan University ประเทศญี่ปุ่น



รางวัลชนะเลิศ จาก กิจกรรมพัฒนาต่อยอดผลงาน ด้านดิจิทัลคอนเทนต์
Digital Content Contest & Awards ภายใต้โครงการ Thai Digital Content Go Global
สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)



รางวัลขวัญกำลังใจ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามเชิงสร้างสรรค์ รอบชิงชนะเลิศ
โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา และ TK
PARK ในสถานะเครือข่าย Thailand Learning City Network



ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษามีระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ครอบคลุมกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบ ประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับ ที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวสุพจน์ พัดจาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับลงวันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและความคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวสุพจน์ พัดจาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน อย่างน้อยจำนวน 1 ชิ้นต่อ 1 คน/กลุ่มสาระ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๔.๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

๖) ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๖.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานทางอาชีพ (รายวิชาเลือกเสรี) อยู่ในระดับ
๓.๐ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมและสามารถแยกแยะดีชั่วปกติ(คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์)
อยู่ในระดับดีขึ้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีและวันสำคัญต่าง ๆ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ
สภาพสังคมและสภาพแวดล้อม และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้น

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม
เกณฑ์

๔.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมตามเกณฑ์

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับดีเลิศ)

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนา
การศึกษาอย่างชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย**

- ๒.๓.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๓.๒ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๕.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้งานได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา
๒.๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับ
นักเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
๒.๕.๓ โรงเรียนดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัยตาม
มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ยอดเยี่ยม)

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริง

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้วิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระดับคุณภาพการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดให้มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้ากลุ่มสาระและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

การกำหนดเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและ
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

ที่ ๐๗๗/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|--|-----------------|
| ๑.๑ นางสาวสุพจน์ | พัตจาด ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานที่ปรึกษา |
| ๑.๒ นางนิรมล | แก้วอยู่ รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ นางพัชรี | บุญเสริม ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อ
คุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน

๒. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านบุคลากร ผู้บริหาร สถานศึกษาและข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------|
| ๒.๑ นางภัทริน | แสนเมือง | หัวหน้า |
| ๒.๒ นางชมพูนุช | สอนไว | ผู้ช่วย |
| ๒.๓ นางสาวพัทยา | เทพกัน | ผู้ช่วย |
| ๒.๔ นางสาวภาวิดา | ภักดีโต | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของ
สถานศึกษาให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง

๓. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านนักเรียน โครงสร้าง หลักสูตรและด้านวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------|
| ๓.๑ นางสาวชนิษฐา | ปิ่นทอง | หัวหน้า |
| ๓.๒ นางสาวศรินยา | วงษ์ปิ่น | ผู้ช่วย |

คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและ
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

๓.๓ นางสาวปัทมา พราวศรี ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านนักเรียน โครงสร้างหลักสูตรและด้านวิชาการของ
สถานศึกษาให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง

๔. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านอาคารสถานที่
ประกอบด้วย

๔.๑ นายณัฐดนัย มัทธนท์ ห้วนหน้า

๔.๒ นายปิติ จินดา ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ ให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวม
ข้อมูลส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๕. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านงบประมาณ
ประกอบด้วย

๕.๑ นางศิริขวัญ นันทวงษ์ ห้วนหน้า

๕.๒ นางจิราณู กาวี ผู้ช่วย

๕.๓ นางกฤติยา คำสุวรรณ ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านงบประมาณ ให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูล
ส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๖. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านสภาพชุมชนโดยรวม
ประกอบด้วย

๖.๑ นางเบญจา เชียงทา ห้วนหน้า

๖.๒ นางชมพูนุช สอนไว ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพชุมชนโดยรวม โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ให้
เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเอง

๗. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านแหล่งการเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย

๗.๑ นางเนตรนารี ไพโรจน์พิริยะกุล ห้วนหน้า

๗.๒ นางสาวสุนันทา ยิ้มละมัย ผู้ช่วย

๗.๓ นางสาวจรรย์ธร นามวงศ์ ผู้ช่วย

๗.๔ นางนริศรา ชีววัฒนะ ผู้ช่วย

๗.๕ นายชินกานต์ จันทร์น้อย ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้ง
สถิติการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และรวบรวมสถิติ รายชื่อวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ความรู้กับครูและ
นักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพ
การศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและ
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

**๘. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านผลงานดีเด่นในรอบปีที่
ผ่านมา ประกอบด้วย**

๘.๑	นางระพีพรรณ	คงมีผล	หัวหน้า
๘.๒	นางสาวเบญจมาภรณ์	เชียงทา	ผู้ช่วย
๘.๓	นายเสฏฐวุฒิ	ใจชมพู	ผู้ช่วย
๘.๓	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทรางวัลของ
สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทั้งผลการแข่งขัน รูปภาพ เกียรติบัตรให้เป็นระบบ และรวบรวมข้อมูล
ส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

**๙. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านงาน/โครงการ/กิจกรรม
ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๙.๑	นางเบญจา	กุลสิงห์	หัวหน้า
๙.๒	นางเกศกนก	พันธ์ศรี	ผู้ช่วย
๙.๓	นางเพ็ญกมล	จอร์แดน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา และ
โครงการหรือกิจกรรมพิเศษตามนโยบายของชาติ ให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

**๑๐. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการศึกษา
ประกอบด้วย**

๑๐.๑	นางสาวศิริรัตน์	แวงดา	หัวหน้า
๑๐.๒	นางอังคณา	เงินยวง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
และรายชื่อตามโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงานประกัน
คุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

**๑๑. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านการดำเนินการ
พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ประกอบด้วย**

๑๑.๑	นางสาวสุมาลี	ปรีติปริทรรศน์	หัวหน้า
๑๑.๒	นางเกศกนก	พันธ์ศรี	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผล
การดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

๑๒. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางเบญจา กุลสิงห์ หัวหน้า
๑๒.๒ นางเกศกนก พันธุ์ศรี ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นระบบ และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑๓. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางนริศรา ชีววัฒนะ หัวหน้า
๑๒.๒ นางเพ็ญกมล จอร์แดน ผู้ช่วย
๑๒.๓ นางสาวชนิดา ช่วยประสม ผู้ช่วย
๑๒.๔ นางสาวภาวิดา ภัคดีโต ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบ และรวบรวมข้อมูลส่งกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑๔. คณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำในแต่ละมาตรฐานและประเมินมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางเบญจา เชียงทา หัวหน้า นางสาวชนิดา ช่วยประสม ผู้ช่วย นางสาวธนวรรณ วงษ์สุวรรณ ผู้ช่วย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางระพีพรรณ คงมีผล หัวหน้า นางสาวศุภสิริ สรชัย ผู้ช่วย นางสาวปิยะธิดา อิศงค์ ผู้ช่วย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวจรรย์ธร นามวงศ์ หัวหน้า นางสาวศรินทร์ยา วงษ์ปัน ผู้ช่วย นายสรพงษ์ ยาพิณ ผู้ช่วย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางศิริขวัญ นันทพงษ์ หัวหน้า นางสาวชัชฎา ชื่นสิน ผู้ช่วย นางสาวเบญจมาภรณ์ เชียงทา ผู้ช่วย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสุมาลี ปรีดิบริหารณ์ หัวหน้า นางสาวการะเกด พุทธิมงคล ผู้ช่วย นางสาวพัชรา วุ่นแมสอต ผู้ช่วย

คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและ
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายวิทวัส วรินทร์รา นายสันติ ปันนาง	หัวหน้า ผู้ช่วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวพัทยา เทพกัน นางอัมพร ทิพย์มนตรี นางสาวปัทมาภรณ์ มากสุข	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางจิราณูช กาวี นางสาวหนึ่งฤทัย พุ่มจันทร์ นางอริญญา อุทัยดา นายอรุณ พิษเขียว	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายศิริพงศ์ ภักดี นางเพียงกมล จอร์แดน นายปิติ จินดา	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวสุนันทา ยิ้มละมัย นางนริศรา ชี้อวัฒนะ นางสาวภาวิดา ภักดีโต	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางเกศกนก พันธุ์ศรี นายอดิสร มีสวนทอง นายณนทวัฒน์ พรหมโน	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางเบญจา กุลสิงห์ นายมานพ มั่นแก้ว นายเสฏฐวุฒิ ใจชมภู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวชนิษฐา ปันทอง นายชินกานต์ จันทร์น้อย	หัวหน้า ผู้ช่วย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางภัทริน แสนเมือง นายกฤษณะพงษ์ บัวประเสริฐ นายอรรถพล สุธะวงศ์	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายยุทธนา ศรีบุญธรรม นายณัฐดนัย มหัทธนทัต นายถาวร ทิพย์มนตรี	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายถวัลย์รัชต์ ภูสวาสดี นางสาวภิญญาพัชญ์ รัชมีจันทร์ ว่าที่ ร.ต. หญิงอรณิชา ดวงเต็มใจ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย

คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและ
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวศิริกร ทรงเจริญ	หัวหน้า
	นายกัมพล แก้วเชียงทอง	ผู้ช่วย
	นายณัฐนันท์ ทองดี	ผู้ช่วย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางนริรัตน์ ภาระพรมราช	ผู้ช่วย
	นายศกร ภาระพรมราช	ผู้ช่วย
	นายเกียรติศักดิ์ ทองขาว	ผู้ช่วย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางชมพูนุช สอนไ	หัวหน้า
	นางวิภารัตน์ ทำเอี่ยม	ผู้ช่วย
	นางสาวน้ำผึ้ง เขมะสุนะ	ผู้ช่วย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางเนตรนารี ไพโรจน์พิริยะกุล	หัวหน้า
	นางสาวสุธิดา อินทรเกษตร	ผู้ช่วย
	นายวันชัย นาคสังข์	ผู้ช่วย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวศิริรัตน์ แวงดา	หัวหน้า
	นางกฤติยา คำสุวรรณ	ผู้ช่วย
	นายพงศกร มั่นกันนาน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล
ในแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ให้เรียบร้อย

๑๔. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง

๑๔.๑	นางสาวสุมาลี	ปรีติปริทรรศน์	หัวหน้า
๑๔.๒	นายถวัลย์รัชต์	ภูสวัสดิ์	กรรมการ
๑๔.๓	นางศิริขวัญ	นันทวงษ์	กรรมการ
๑๔.๔	นางระพีพรรณ	คงมีผล	กรรมการ
๑๔.๕	นางสาวชนิษฐา	ปันทอง	กรรมการ
๑๔.๖	นางภัทริน	แสนเมือง	กรรมการ
๑๔.๗	นางเนตรนารี	ไพโรจน์พิริยะกุล	กรรมการ
๑๔.๘	นางนริศรา	ชีอ้วนนะ	กรรมการ
๑๔.๙	นางเกศกนก	พันธ์ศรี	เลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปลผลการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
และรายงานผลการประเมินตนเองให้กองการศึกษาภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘

คำสั่งโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศและ
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดผลดี
แก่ทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



นางสาวสุพจน์ พัดจาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1 – 30 เมษายน 2568	ประชุมครูเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายประจำปีต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกาศใช้	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
1 – 31 พฤษภาคม 2568	เสนอร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกาศใช้	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษา
1 – 31 พฤษภาคม มิถุนายน 2568	ประกาศใช้มาตรฐานคุณภาพและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ	งานประกันคุณภาพและกลุ่ม งานประชาสัมพันธ์
1-31 กรกฎาคม 2568	จัดทำเครื่องมือและออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
1 – 10 สิงหาคม 2568	ประชุมชี้แจงแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ เตรียมการและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
1 – 10 กันยายน 2568	ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ครั้งที่ 1	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
19 – 22 ตุลาคม 2568	ครูและบุคลากรประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เก็บข้อมูลสารสนเทศ	งานประกันคุณภาพการศึกษา /ครูและบุคลากร/กลุ่มสาระฯ
26 – 30 ตุลาคม 2568	ประเมินคุณภาพภายใน และติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ ครั้งที่ 1	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
15 – 25 มกราคม 2569	ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ครั้งที่ 2	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
10 – 20 กุมภาพันธ์ 2569	ครูและบุคลากรประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เก็บข้อมูลสารสนเทศ	งานประกันคุณภาพการศึกษา /ครูและบุคลากร/กลุ่มสาระฯ

วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
21 – 28 กุมภาพันธ์ 2569	ครูและบุคลากรส่งข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐาน การประเมินภายในมาตรฐานการศึกษา ส่งหัวหน้า มาตรฐาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้ากลุ่มงาน	งานประกันคุณภาพการศึกษา /ครูและบุคลากร/กลุ่มสาระฯ
1 – 5 มีนาคม 2569	หัวหน้ามาตรฐาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้ากลุ่มงาน รวบรวมและสรุปมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง	งานประกันคุณภาพการศึกษา /หัวหน้ามาตรฐาน/กลุ่ม สาระ/กลุ่มงานฯ
6-10 มีนาคม 2569	ประเมินคุณภาพภายในและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพครั้งที่ 2	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
11 – 20 มีนาคม 2569	จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการฯ
21 – 30 มีนาคม 2569	นำเสนอร่างรายงานการประเมินตนเองให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ	งานประกันคุณภาพการศึกษา
1 – 30 เมษายน 2569	ส่งรายงานการประเมินตนเองต่อกองการศึกษาเทศบาล เมืองตาก	งานประกันคุณภาพการศึกษา

รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๙

วันพุธ ที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

ระเบียบวาระที่ ๑

นายธนรัตน์ วุฒิกัทรพงศา

นางสาวสุพจน์ พัดจาด

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุม

๑. แจ้งกำหนดวันทำบุญโรงเรียน (ทำบุญโดม) พิธีอัญเชิญรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน และขออนุญาตจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ในวันครบรอบโรงเรียน ๓ กรกฎาคม โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ในวันครบรอบโรงเรียน ๓ กรกฎาคม
๒. แจ้งกำหนดการจัดงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแสดงผลงานทางวิชาการ มอบประกาศนียบัตรและรางวัลทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒

รับรองการประชุมครั้งที่ผ่านมา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องเพื่อพิจารณา

นางสาวสุพจน์ พัดจาด

๑. การขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
๒. การขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. การขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
๔. ขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
๕. ขอความเห็นชอบจัดทำหลักสูตรผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเพื่อขอเปิดสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องอื่น ๆ

มติที่ประชุม

รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

ครั้งที่ 2/2569

วันพุธที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทรศัพท์	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายธนรัตน์	วุฒิกัทรพงศา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	094-4565224		
2	นางจำเนียร	นาคเปรม	รองประธานกรรมการสถานศึกษา	081-7071124		
3	นายพาทย์พงษ์	รุ่งระวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	081-7858186		
4	นางสาวบุญทิน	บุญมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	081-9625224		
5	นายธวัชชัย	อ่อนนุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	081-7072409		
6	นางน้ำทิพย์	พิมพ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	089-5678724		
7	นายวรงค์	ทองมูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	086-4497458		
8	นางเกศกนก	พันธ์ศรี	ผู้แทนครู	084-7627039		
9	นางสาวรุจิรา	ดลสา	ผู้แทนศิษย์เก่า	088-1516899		
10	นางสาวสุทราวรรณ	ศรีวิสัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	064-2086359		
11	พระมหาฤทธชญา	สุภาจาโร ป.ธ.9	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	062-5524192		
12	นางสาววลัยพรรณ	ถาวรงามยิ่งสกุล	ผู้แทนองค์กร	061-3297961		
13	นายทวนชัย	ปานบัวคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	086-9260787		
14	นายมานะ	อัมเอบ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	094-3602674		
15	นางสาวสุพจน์	พัตจาด	กรรมการและเลขานุการ	091-0347862		
16	นางพัชรี	บุญเสริม	ผู้ช่วยเลขานุการ	089-9827393		

รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๙

วันพุธ ที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

ผู้เข้าประชุม

๑. นายธนรัตน์	วุฒิกัทรพงศา	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางจำเนียร	นาคเปรม	รองประธานกรรมการสถานศึกษา
๓. นายพาทย์พงษ์	รุ่งระวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายธวัชชัย	อ่อนนุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางเกศกนก	พันธ์ศรี	ผู้แทนครู
๖. นางสาวรุจิรา	ดลสา	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. นางสาวสุทธาวรรณ	ศรีวิสัย	ผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นางสาวลลิตพรพรณ	ถาวรงามยิ่งสกุล	ผู้แทนองค์กร
๙. นายทวนชัย	ปานบัวคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๐. นางสาวสุพจน์	พัตจาด	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางพัชรี	บุญเสริม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าร่วมการประชุม

๑. นางบุญทิต	บุญมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นางน้ำทิพย์	พิมพ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวรพงศ์	ทองมูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. พระมหากฤตชญา	สุภาจาโร ป.ธ. ๙	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๕. นายมานะ	อิมเอิบ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เริ่มประชุมเวลา ๙.๐๐ น.

วาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายธนรัตน์ วุฒิกัทรพงศา

- กล่าวเปิดการประชุม ขอกล่าวสวัสดีท่านคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน สำหรับวันนี้ มีเรื่องที่ต้องขอความเห็นชอบจากทุกท่านอีกครั้ง รวมทั้งมีเรื่องที่จะแจ้งให้ทราบ ขอเชิญผู้อำนวยการ นางสาวสุพจน์ พัตจาด แจ้งให้คณะกรรมการฯ ได้ทราบครับ

นางสาวสุพจน์ พัตจาด

๑. ขอแจ้งกำหนดวันทำบุญโรงเรียน (ทำบุญโดม) ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยเริ่มจากการทำพิธีสงฆ์ นิมนต์พระ ๑๑ รูป ขอเรียนเชิญท่านคณะกรรมการทุกท่านที่มีจิตศรัทธาร่วมทำบุญ ถวายของปัจจัย ถวายปันโด ถวายเครื่องสังฆทาน และถวายผ้าไตรจีวร ค่ะ ซึ่งผ้าไตรจีวรท่านเจ้าอาวาส วัดดอนแก้วจะจัดหาไว้ให้ค่ะ หลังจากพิธีสงฆ์เสร็จ จะเป็นพิธีอัญเชิญรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ที่โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และพิธีมอบทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยนัดหมายใส่ชุดสีขาว เนื่องจากเป็นงานทำบุญโรงเรียนค่ะ

รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒

มติที่ประชุม

๒. แจ้งกำหนดการจัดงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแสดงผลงานทางวิชาการ มอบประกาศนียบัตรและรางวัลทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ค่ะ

รับทราบ และยินดีให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทำบุญโรงเรียน โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมถวายของปัจจัยจำนวน ๙ ท่าน และ ท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความอนุเคราะห์ เครื่องสังฆทาน จำนวน ๑๑ ชุด

๓. ขออนุญาตจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร เพื่อจัดทำนันทนแดตให้นักเรียนทั้ง ๒๕ ห้องเรียน และจัดทำตาข่ายกันนก ทั้ง ๔ อาคารเรียน โดยเริ่มตั้งผ้าป่าในวันทำบุญโรงเรียน วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ มีผ้าป่าห้องเรียนละ ๑ ต้น และตั้งผ้าป่าใหญ่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน พนักงานและผู้บริหาร เทศบาลเมืองตาก อีก ๑ ต้น และถวายผ้าป่าในวันครบรอบโรงเรียน ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ค่ะ

มติที่ประชุม

รับทราบ และอนุญาตให้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาเสนอให้ตั้งผ้าป่า ต้นใหญ่ที่ร้าน เอ เซเว่น ซูเปอร์มาร์เก็ต ได้

วาระที่ ๒

เรื่องรับรองการประชุมจากครั้งที่ผ่านมา

นางสาวสุพจน์ พัดจาด

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ รวม ๑๑ เสียง ใช้จ่ายเงินรายได้สะสมของสถานศึกษา ๕ โครงการ จำนวน ๑,๗๖๐,๐๐๐.- บาท ได้แก่
 - ๑) โครงการฝึกซ้อมการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น จำนวน ๔๐๐,๐๐๐.- บาท
 - ๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแข่งขันทักษะงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น จำนวน ๕๐๐,๐๐๐.- บาท
 - ๓) โครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี (AIA Healthiest Schools) จำนวน ๒๖๐,๐๐๐.- บาท
 - ๔) โครงการห้องเรียนรอบรู้สู่โลกกว้างสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐.- บาท
 - ๕) โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กดี จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.- บาท

มติที่ประชุม

รับรองการประชุม ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๙

วาระที่ ๓

เรื่องเพื่อพิจารณา

นางสาวสุพจน์ พัดจาด

๑. การขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ รวม ๑๐ เสียง มีมติเห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓

๒. การขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ รวม ๑๐ เสียง มีมติเห็นชอบรายงานการ
ประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. การขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียน
เทศบาล ๑ กิตติขจร

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ รวม ๑๐ เสียง มีมติเห็นชอบกำหนดค่า
เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

๔. ขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนเทศบาล ๑
กิตติขจร

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ รวม ๑๐ เสียง มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

๕. ขอความเห็นชอบจัดทำหลักสูตรผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเพื่อขอเปิด
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ในหลักสูตร
พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา
ลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการ
จ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ รวม ๑๐ เสียง มีมติเห็นชอบให้จัดทำ
หลักสูตรผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเพื่อขอเปิดสถานศึกษาสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความ
เป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”
ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงิน
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔

วาระที่ ๔

เรื่องอื่นๆ

นายธนรัตน์ วุฒิภัทรพงศา

๑. ขอเสนอให้ตรวจสอบท่อระบายน้ำโดยการฉีดน้ำตรวจสอบก่อนตรวจรับงานก่อสร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ เพื่อตรวจสอบการระบายน้ำ และตรวจสอบรอยแตกของปูน

๒. ขอเสนอให้ทางโรงเรียนทำสถิติจำนวนนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อดูแนวโน้มความต้องการของนักเรียน และพิจารณาจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ AI Chatbot

นายทวนชัย ปานบัวคำ

ขอทางโรงเรียนแจ้งนักเรียนที่รอรถรับส่งบริเวณหน้าวัดโพธารามให้ระมัดระวังในการรอ เพราะมีรถที่ใช้ความเร็วสูงขณะขับผ่านหน้าโรงเรียน ถ้าเป็นไปได้ให้รอในบริเวณโรงเรียนก่อนเพื่อความปลอดภัย

มติที่ประชุม

รับทราบ

นายธนรัตน์ วุฒิภัทรพงศา

ก่อนปิดการประชุม มีคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ท่านใดมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไหมครับ ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ผมขอปิดการประชุม

มติที่ประชุม

รับทราบ

ปิดการประชุม

เวลา ๑๐.๓๐ น.

ลงชื่อ
(นางอังคณา เงินยวง)
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ
(นางสาวสุพจน์ัย พัดจาด)
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ลงชื่อ
(นายธนรัตน์ วุฒิภัทรพงศา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	159	40	45	20	24	19	5	3	3	159	0.00	0.00	0	0	105	66.04
2.คณิตศาสตร์	159	30	21	14	15	11	10	24	34	159	2.10	1.46	0	0	65	40.88
3.วิทยาศาสตร์	318	185	46	41	27	6	6	7	0	318	0.00	0.00	0	0	272	85.53
4.สังคมศึกษา	318	104	62	65	47	38	2	0	0	318	0.00	0.00	0	0	231	72.64
5.สุขศึกษา	159	147	11	0	1	0	0	0	0	159	0.00	0.00	0	0	158	99.37
6.ศิลปะ	159	73	25	23	27	10	1	0	0	159	0.00	0.00	0	0	121	76.10
7.การงานอาชีพ	159	53	31	20	26	21	8	0	0	159	0.00	0.00	0	0	104	65.41
8.ภาษาต่างประเทศ	159	65	25	17	15	13	6	18	0	159	0.00	0.00	0	0	107	67.30
รวม	1,590	697	266	200	182	118	38	52	37	1,590	0.26	0.18	0	0	1,163	73.14
ร้อยละ			42.60	16.26	12.22	11.12	7.21	2.32	3.18	2.26	97.19			0.00	0.00	71.09

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	73.14
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	24.53
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	2.33

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	155	61	29	29	14	11	6	5	0	155	3.24	0.78	0	0	119	76.77
2.คณิตศาสตร์	310	93	69	65	34	23	10	16	0	310	0.00	0.00	0	0	227	73.23
3.วิทยาศาสตร์	310	119	74	66	21	11	9	10	0	310	3.33	0.74	0	0	259	83.55
4.สังคมศึกษา	310	124	65	42	35	19	18	7	0	310	3.26	0.82	0	0	231	74.52
5.สุขศึกษา	155	74	36	28	13	3	0	1	0	155	3.52	0.56	0	0	138	89.03
6.ศิลปะ	155	65	19	40	11	6	9	5	0	155	3.26	0.60	0	0	124	80.00
7.การงานอาชีพ	155	67	35	18	9	11	7	8	0	155	3.28	0.89	0	0	120	77.42
8.ภาษาต่างประเทศ	465	156	86	92	50	42	35	4	0	465	0.00	0.00	0	0	334	71.83
รวม	2,015	759	413	380	187	126	94	56	0	2,015	2.48	0.55	0	0	1,552	77.02
ร้อยละ			37.67	20.50	18.86	9.28	6.25	4.67	2.78	0.00	100.00			0.00	0.00	77.02

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	77.02
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	22.98
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.00

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	135	19	30	35	16	23	8	4	0	135	2.84	0.59	0	0	84	62.22
2.คณิตศาสตร์	135	45	43	28	14	5	0	0	0	135	0.00	0.00	0	0	116	85.93
3.วิทยาศาสตร์	270	116	52	33	29	19	16	1	4	270	3.24	0.52	0	0	201	74.44
4.สังคมศึกษา	270	48	51	74	40	34	14	3	6	270	2.87	0.65	0	0	173	64.07
5.สุขศึกษา	135	16	30	27	23	13	13	10	3	135	2.39	0.86	0	0	73	54.07
6.ศิลปะ	135	32	44	33	13	5	6	2	0	135	3.20	0.58	0	0	109	80.74
7.การงานอาชีพ	135	41	23	34	17	13	7	0	0	135	3.11	0.44	0	0	98	72.59
8.ภาษาต่างประเทศ	135	56	29	17	20	9	4	0	0	135	3.30	0.50	0	0	102	75.56
รวม	1,350	373	302	281	172	121	68	20	13	1,350	2.62	0.52	0	0	956	70.81
ร้อยละ			27.63	22.37	20.81	12.74	8.96	5.04	1.48	0.96	100.00		0.00	0.00		70.81

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	70.81
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	28.22
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.96

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	138	60	35	15	11	9	7	1	0	138	3.34	0.63	0	0	110	79.71
2.คณิตศาสตร์	276	101	66	42	25	15	10	14	3	276	3.16	0.77	0	0	209	75.72
3.วิทยาศาสตร์	276	138	57	51	11	3	8	7	1	276	3.44	0.58	0	0	246	89.13
4.สังคมศึกษา	276	134	45	40	14	13	11	19	0	276	3.26	0.71	0	0	219	79.35
5.สุขศึกษา	138	32	32	38	28	6	0	2	0	138	3.15	0.58	0	0	102	73.91
6.ศิลปะ	138	25	39	42	21	11	0	0	0	138	3.14	0.48	0	0	106	76.81
7.การงานอาชีพ	138	70	24	17	18	7	2	0	0	138	3.42	0.51	0	0	111	80.43
8.ภาษาต่างประเทศ	276	73	47	59	46	36	12	3	0	276	3.01	0.61	0	0	179	64.86
รวม	1,656	633	345	304	174	100	50	46	4	1,656	3.24	0.61	0	0	1,282	77.42
ร้อยละ			38.22	20.83	18.36	10.51	6.04	3.02	2.78	0.24	100.00		0.00	0.00		77.42

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	77.42
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	22.34
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.24

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	102	53	15	9	9	12	1	3	0	102	3.34	0.83	0	0	77	75.49
2.คณิตศาสตร์	102	36	11	12	6	11	8	13	5	102	2.69	1.17	0	0	59	57.84
3.วิทยาศาสตร์	204	82	35	40	22	6	5	4	10	204	3.17	0.95	0	0	157	76.96
4.สังคมศึกษา	204	85	45	28	14	20	7	5	0	204	3.29	0.78	0	0	158	77.45
5.สุขศึกษา	102	40	17	27	6	6	6	0	0	102	3.29	0.70	0	0	84	82.35
6.ศิลปะ	102	81	2	3	8	3	0	0	5	102	3.57	0.93	0	0	86	84.31
7.การงานอาชีพ	102	50	19	14	8	7	2	2	0	102	3.40	0.70	0	0	83	81.37
8.ภาษาต่างประเทศ	102	40	20	6	13	14	3	6	0	102	3.11	0.91	0	0	66	64.71
รวม	1,020	467	164	139	86	79	32	33	20	1,020	3.23	0.87	0	0	770	75.49
ร้อยละ			45.78	16.08	13.63	8.43	7.75	3.14	3.24	100.00			0.00	0.00		75.49

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	75.49
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	22.55
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	1.96

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	103	31	20	18	15	17	2	0	0	103	3.13	0.77	0	0	69	66.99
2.คณิตศาสตร์	206	23	71	20	23	24	11	26	8	206	2.63	0.96	0	0	114	55.34
3.วิทยาศาสตร์	103	56	21	15	6	1	1	3	0	103	3.13	0.83	0	0	92	89.32
4.สังคมศึกษา	206	78	48	49	13	11	6	0	1	206	3.33	0.67	0	0	175	84.95
5.สุขศึกษา	103	49	21	14	10	3	5	1	0	103	3.40	0.74	0	0	84	81.55
6.ศิลปะ	103	15	8	6	8	5	18	43	0	103	1.96	1.07	0	0	29	28.16
7.การงานอาชีพ	103	60	14	13	8	5	3	0	0	103	3.51	0.68	0	0	87	84.47
8.ภาษาต่างประเทศ	206	101	35	42	10	5	8	5	0	206	3.39	0.73	0	0	178	86.41
รวม	1,133	413	238	177	93	71	54	78	9	1,133	3.06	0.81	0	0	828	73.08
ร้อยละ			36.45	21.01	15.62	8.21	6.27	4.77	6.88	100.00			0.00	0.00		73.08

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	73.08
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	26.13
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.79

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	112	20	23	48	17	1	1	0	2	112	3.04	0.61	0	0	91	81.25
2.คณิตศาสตร์	112	66	40	2	3	0	1	0	0	112	3.71	0.39	0	0	108	96.43
3.วิทยาศาสตร์	224	95	60	39	20	4	5	0	1	224	3.36	0.52	0	0	194	86.61
4.สังคมศึกษา	112	46	26	15	8	9	4	3	1	112	3.18	0.87	0	0	87	77.68
5.สุขศึกษา	112	60	21	14	9	6	1	1	0	112	3.50	0.61	0	0	95	84.82
6.ศิลปะ	112	60	21	14	9	6	1	1	0	112	3.63	0.48	0	0	95	84.82
7.การงานอาชีพ	112	53	50	6	1	0	1	0	1	112	3.59	0.45	0	0	109	97.32
8.ภาษาต่างประเทศ	112	25	30	35	9	11	1	1	0	112	3.07	0.57	0	0	90	80.36
รวม	1,008	425	271	173	76	37	15	6	5	1,008	3.38	0.56	0	0	869	86.21
ร้อยละ		42.16	26.88	17.16	7.54	3.67	1.49	0.60	0.50	100.00			0.00	0.00		86.21

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	86.21
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	13.29
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.50

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	107	35	20	27	21	2	2	0	0	107	3.19	0.53	0	0	82	76.64
2.คณิตศาสตร์	163	43	80	12	16	7	2	3	0	163	3.33	0.60	0	0	135	82.82
3.วิทยาศาสตร์	105	37	20	19	13	13	1	2	0	105	3.13	0.83	0	0	76	72.38
4.สังคมศึกษา	214	179	20	9	0	1	1	4	0	214	3.62	0.63	0	0	208	97.20
5.สุขศึกษา	107	60	40	7	0	0	0	0	0	107	3.73	0.30	0	0	107	100.00
6.ศิลปะ	107	79	19	9	0	0	0	0	0	107	3.79	0.29	0	0	107	100.00
7.การงานอาชีพ																
8.ภาษาต่างประเทศ	107	35	32	24	16	0	0	0	0	107	3.30	0.42	0	0	91	85.05
รวม	910	468	231	107	66	23	6	9	0	910	3.44	0.52	0	0	806	88.57
ร้อยละ		51.43	25.38	11.76	7.25	2.53	0.66	0.99	0.00	100.00			0.00	0.00		88.57

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	88.57
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	11.43
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.00

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย(เกรด)	S.D.ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	91	40	13	17	11	10	0	0	0	91	3.36	0.59	0	0	70	76.92
2.คณิตศาสตร์	91	30	28	13	10	4	6	0	0	91	3.30	0.70	0	0	71	78.02
3.วิทยาศาสตร์	182	86	27	24	33	12	0	0	0	182	3.41	0.53	0	0	137	75.27
4.สังคมศึกษา	91	6	13	36	23	7	4	2	0	91	2.83	0.61	0	0	55	60.44
5.สุขศึกษา	91	61	8	9	4	7	1	0	1	91	3.59	0.67	0	0	78	85.71
6.ศิลปะ	91	81	9	1	0	0	0	0	0	91	3.94	0.11	0	0	91	100.00
7.การงานอาชีพ	91	39	18	16	8	10	0	0	0	91	3.39	0.57	0	0	73	80.22
8.ภาษาต่างประเทศ	91	28	19	15	5	10	5	9	0	91	3.17	0.73	0	0	62	68.13
รวม	819	371	135	131	94	60	16	11	1	819	3.37	0.56	0	0	637	77.78
ร้อยละ			45.30	16.48	16.00	11.48	7.33	1.95	1.34	0.12	100.00		0.00	0.00		77.78

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	77.78
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	22.10
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.12

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย(เกรด)	S.D.ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	89	66	5	3	6	7	2	0	0	89	3.63	0.57	0	0	74	83.15
2.คณิตศาสตร์	138	55	58	7	7	7	3	1	0	138	3.51	0.53	0	0	120	86.96
3.วิทยาศาสตร์	178	113	24	7	12	8	11	3	0	178	3.52	0.60	0	0	144	80.90
4.สังคมศึกษา	178	90	34	21	17	4	5	4	3	178	3.40	0.67	0	0	145	81.46
5.สุขศึกษา	89	41	17	12	11	4	3	1	0	89	3.38	0.68	0	0	70	78.65
6.ศิลปะ	89	76	12	1	0	0	0	0	0	89	3.93	0.10	0	0	89	100.00
7.การงานอาชีพ																
8.ภาษาต่างประเทศ	89	53	18	7	3	5	2	1	0	89	3.57	0.68	0	0	78	87.64
รวม	850	494	168	58	56	35	26	10	3	850	3.56	0.55	0	0	720	84.71
ร้อยละ			58.12	19.76	6.82	6.59	4.12	3.06	1.18	0.35	100.00		0.00	0.00		84.71

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	84.71
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	14.94
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.35

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	107	75	5	8	9	10	0	0	0	107	3.61	0.54	0	0	88	82.24
2.คณิตศาสตร์	107	38	29	14	25	0	1	0	0	107	3.38	0.53	0	0	81	75.70
3.วิทยาศาสตร์	107	75	8	13	4	2	3	2	0	107	3.63	0.68	0	0	96	89.72
4.สังคมศึกษา	107	39	39	18	5	1	4	1	0	107	3.47	0.49	0	0	96	89.72
5.สุขศึกษา	107	66	39	2	0	0	0	0	0	107	3.81	0.25	0	0	107	100.00
6.ศิลปะ	107	51	11	44	1	0	0	0	0	107	3.55	0.16	0	0	106	99.07
7.การงานอาชีพ	107	79	9	8	4	1	2	4	0	107	3.69	0.44	0	0	96	89.72
8.ภาษาต่างประเทศ	107	33	27	18	7	10	10	2	0	107	3.17	0.73	0	0	78	72.90
รวม	856	456	167	125	55	24	20	9	0	856	3.54	0.48	0	0	748	87.38
ร้อยละ		53.27	19.51	14.60	6.43	2.80	2.34	1.05	0.00	100.00			0.00	0.00		87.38

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	87.38
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	12.62
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

แบบเก็บข้อมูล : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย(เกรด)	S.D. ของเกรด	ร	มส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม					จำนวน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	105	73	9	5	7	9	2	0	0	105	3.61	0.53	0	0	87	82.86
2.คณิตศาสตร์	166	65	44	34	17	4	1	1	0	166	3.39	0.57	0	0	143	86.14
3.วิทยาศาสตร์	210	137	30	24	7	8	4	0	0	210	3.66	0.50	0	0	191	90.95
4.สังคมศึกษา	210	86	25	24	17	22	23	7	6	210	3.02	0.69	0	0	135	64.29
5.สุขศึกษา	105	84	7	13	0	0	0	1	0	105	3.82	0.39	0	0	104	99.05
6.ศิลปะ	105	85	1	19	0	0	0	0	0	105	3.82	0.29	0	0	105	100.00
7.การงานอาชีพ																
8.ภาษาต่างประเทศ	165	31	50	52	26	4	2	0	0	165	3.24	0.64	0	0	133	80.61
รวม	1,066	561	166	171	74	47	32	9	6	1,066	3.51	0.51	0	0	898	84.24
ร้อยละ		52.63	15.57	16.04	6.94	4.41	3.00	0.84	0.56	100.00			0.00	0.00		84.24

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	84.24
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	15.20
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)	0.56

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นางสาวสุพจน์	พัตจาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางนิรมล	แก้วอยู่	รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางพัชรี	บุญเสริม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายธนรัตน์	วุฒิกัทรพงศา	ประธานกรรมการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

1. นางสาวสุมาลี	ปรีติปริทรรศน์	หัวหน้า
2. นางเบญจา	กุลสิงห์	ผู้ช่วย
3. นางเกศกนก	พันธ์ศรี	ผู้ช่วยและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินการประเมินภายในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นางระพีพรรณ	คงมีผล	ประธานคณะกรรมการ
2. นางเบญจา	เชียงทา	กรรมการ
3. นางสาวชนิดา	ช่วยประสม	กรรมการ
4. นางสาวธนวรรณ	วงศ์สวรรค์	กรรมการ
5. นางสาวศุภสิริ	สรชัย	กรรมการ
6. นางสาวปิยะธิดา	ธิสงค์	กรรมการ
7. นางสาวจรรย์ธร	นามวงศ์	กรรมการ
8. นางสาวศรัณยา	วงศ์ปิ่น	กรรมการ
9. นายสรพงษ์	ยาพิณ	กรรมการ
10. นางศิริขวัญ	นันทวงศ์	กรรมการ
11. นางสาวชัชฎา	ชื่นสิน	กรรมการ
12. นางสาวเบญจมาภรณ์	เชียงทา	กรรมการ
13. นางสาวการะเกด	พุทธรมงคล	กรรมการ
14. นางสาวพัชรา	วุ่นแม่สอด	กรรมการ
15. นายวิทวัส	วรินทร์า	กรรมการ
16. นายสันติ	ปิ่นนาง	กรรมการ
17. นางสาวพัทยา	เทพกัณ	กรรมการ
18. นางอัมพร	ทิพย์มนตรี	กรรมการ
19. นางสาวปัทมาภรณ์	มากสุข	กรรมการ

20. นางจิราณูช	กาวิ	กรรมการ
21. นางสาวหนึ่งฤทัย	พุ่มจันทร์	กรรมการ
22. นางอรัญญา	อุทัยดา	กรรมการ
23. นายอรุณ	พีชเขียว	กรรมการ
24. นายศิริพงศ์	ภักดี	กรรมการ
25. นางเพ็ญกมล	จอร์แดน	กรรมการ
26. นายปิติ	จินดา	กรรมการ
27. นางสาวสุนันทา	ยิ้มละมัย	กรรมการ
28. นางนริศรา	ชี้อวัฒนะ	กรรมการ
29. นางสาวภาวิดา	ภักดีโต	กรรมการ
30. นางสาวสุมาลี	ปรีติปรีทรรศน์	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการประเมินภายในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. นายถวัลรัชต์	ภู่อวาสดี	ประธานคณะกรรมการ
2. นายอดิสร	มีสวนทอง	กรรมการ
3. นายนนทวัฒน์	พรมโน	กรรมการ
4. นางเบญจา	กุลสิงห์	กรรมการ
5. นายมานพ	มันแก้ว	กรรมการ
6. นายเสฏฐวุฒิ	ใจชมภู	กรรมการ
7. นางสาวชนิษฐา	ปิ่นทอง	กรรมการ
8. นายชินกานต์	จันทร์น้อย	กรรมการ
9. นางภัทริน	แสนเมือง	กรรมการ
10. นายกฤษณะพงษ์	บัวประเสริฐ	กรรมการ
11. นายอรรถพล	สุขะวงศ์	กรรมการ
12. นายยุทธนา	ศรีบุญธรรม	กรรมการ
13. นายณัฐดนัย	มัทธนทัต	กรรมการ
14. นายถาวร	ทิพย์มนตรี	กรรมการ
15. นางสาวกัญญาพัชญ์	รัศมีจันทร์	กรรมการ
16. ว่าที่ ร.ต. หญิงอรณิชา	ดวงเต็มใจ	กรรมการ
17. นางเกศกนก	พันธ์ศรี	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการประเมินภายในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางเนตรนารี	ไพโรจน์พิริยะกุล	ประธานคณะกรรมการ
2. นายกัมพล	แก้วเซียงทอง	กรรมการ
3. นายณัฐนันท์	ทองดี	กรรมการ
4. นางนริรัตน์	ภาระพรมราช	กรรมการ
5. นายยศกร	ภาระพรมราช	กรรมการ
6. นายเกียรติศักดิ์	ทองขาว	กรรมการ
7. นางชมพูนุช	สอนไ	กรรมการ
8. นางวิภารัตน์	ทำเอี่ยม	กรรมการ
9. นางสาวน้ำผึ้ง	เขมะสุนะ	กรรมการ
10. นางสาวสุจิตา	อินทรเกษตร	กรรมการ
11. นายวันชัย	นาคสังข์	กรรมการ
12. นางสาวศิริรัตน์	แวงดา	กรรมการ
13. นางกฤติยา	คำสุวรรณ	กรรมการ
14. นายพงศกร	มันกันนาน	กรรมการ
15. นางสาวศิริกร	ประการแก้ว	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง

1. นางสาวสุมาลี	ปรีติปริทรรศน์	หัวหน้า
2. นางสาวศรัณยา	วงษ์ปิ่น	กรรมการ
3. นางศิริขวัญ	นันทวงษ์	กรรมการ
4. นางระพีพรรณ	คงมีผล	กรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา	ปิ่นทอง	กรรมการ
6. นางภัทริน	แสนเมือง	กรรมการ
7. นางเนตรนารี	ไพโรจน์พิริยะกุล	กรรมการ
8. นางนริศรา	ชี้อวัฒนะ	กรรมการ
9. นางเกศกนก	พันธ์ศรี	เลขานุการ



SAR

Self Assessment Report

2025

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร